

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับ องค์การแห่งการเรียนรู้ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 130 คน จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น แบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้และเชี่ยวชาญ เป็นพิเศษของบุคคล ด้านรูปแบบการคิดของบุคคล ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคคล ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง มีทั้งหมด 130 คน มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ ผู้สอนมากที่สุด รองลงมา คือ ตำแหน่งผู้บริหาร วุฒิการศึกษาปริญญาโทมากที่สุด รองลงมาวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท ประสบการณ์การทำงาน 35 ปี ขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาต่ำกว่า 35 ปี ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับ องค์การแห่งการเรียนรู้ ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวม 5 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ และเชี่ยวชาญเป็นพิเศษของบุคคล

ด้านรูปแบบการคิดของบุคคล และด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคคล และด้านการคิดอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับปานกลาง

3.เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับ องค์การแห่งการเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกันพบว่า

3.1 ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ องค์การแห่งการเรียนรู้โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านรูปแบบการคิดของบุคคล และด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ องค์การแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ องค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านรูปแบบการคิดของบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ องค์การแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ABSTRACT

204757

The purposes of research were to study and compare learning organization at faculty of Education, Ramkhamhaeng University. The samples group was comprised of 130 administrators and instructors classified by positions, educational degrees, and working experiences. The research tool was 5 rating-scale questionnaires related to 5 aspects of learning organization : well-rounded knowledge and personal mastery, mental models, building shared vision, team learning, and systems thinking. The data were analyzed using percentages, means, standard deviation, and t-test.

The research results were:

1. The sample group of 130 administrators and instructors were mostly instructors, secondly administrators, and holding master degrees the most, higher than master degrees the second, having more than 35 years of working experiences the most, and lower than 35 years of working experiences the second.

2. In general, learning organization at the Faculty of Education was at high level. For each aspect, well-rounded knowledge and expertise of personnel, thinking styles, and team learning were at a high level. For mutual vision creation and systematic thinking were at a moderate level.

3. When compared learning organization between the administrators and instructors with different positions, educational degrees, and working experiences, the results were :

3.1 In general, learning organization of the administrators and instructors holding different at 0.05 level of statistical significance. For each aspect, thinking styles, and team learning were different at the same level significance. The rest of the aspects were not different at that level.

3.2 In general, learning organization of the administrators and instructors holding different educational degrees, was not different at 0.05 level statistical significance. For each aspect, thinking styles were different at the same level of significance. The rest of the aspects were not different at the level

3.3 Learning organization of the administrators and instructors with different working experiences, in general and for each aspect, was not different at 0.05 level of statistical significance.