

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรองและไม่ได้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานจาก สมศ.กลุ่มตัวอย่างได้แก่สถานศึกษาในเขต 8 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 แล้ว ระหว่างปี พ.ศ. 2549 ถึง 2551 จำนวน 2,872 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ตารางบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์จำแนกประเภท (Discriminant Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise Method) โดยวิธีวิลค์ แลมบ์ดา (Wilks Lambda) ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรจำแนก สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรอง และไม่ได้ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 9 ตัวแปรได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_9) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (X_5) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (X_6) มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X_{13}) มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_{12}) มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (X_{11}) มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ (X_{10}) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือ

กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (X_{14}) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ (X_1) ซึ่งนำมาเขียนเป็นสมการจำแนกประเภท ได้คือ

สมการในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$Y' = -8.254 + 0.740 X_9 + 0.718 X_5 + 0.593 X_6 + 0.522 X_{13} + 0.464 X_{12} + 0.251 X_{11} \\ + 0.204 X_{10} - 0.179 X_{14} - 0.254 X_1$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z'_Y = 0.436 X_9 + 0.422 X_5 + 0.285 X_6 + 0.257 X_{13} + 0.213 X_{12} + 0.123 X_{11} \\ + 0.091 X_{10} - 0.077 X_{14} - 0.084 X_1$$

โดยสมการจำแนกประเภท สามารถพยากรณ์จำแนกประเภทของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่างที่ได้รับ การรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ได้เท่ากับร้อยละ 92.2 และร้อยละ 86.5 ตามลำดับ และสามารถ พยากรณ์การจำแนกในภาพรวม ได้เท่ากับร้อยละ 90.3

The purpose of this research was to discriminant variable analysis for fundamental schools with and without the certified and uncertified schools from ONESQA. The samples were 2,872 schools in 8 lower northern provinces that had been evaluated for the outside quality for the 2nd time between 2007-2009. The tool was a data recording table. The methods were Means, Standard Deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Discriminating Analysis of Stepwise Method (Wilk's Lambda). The result showed that the variables were able to discriminate the schools with and without the certified for the standards from ONESQA. with the statistic significance at .05. Those 9 factors were the 9th standard : the teacher can manage the class efficiently focusing on the students (X_9), the 5th standard : the students are qualified and skilled appropriately in accordance with the curriculums (X_5), the 6th standard : the students are skilled enough to look for more knowledge on their own with continuous development and enthusiasm (X_6), the 13th standard : the schools provide proper curriculums to the local students as well as some good studying media, (X_{13}), the 12th standard : the students arrange activities promoting the lessons with the focus on the students (X_{12}) : the 11th standard : the schools organize the structures and the administrative work systematically and completely to achieve the educational purposes

(X_{11}), the 10th standard : the executives are highly mature as well as capable of the management (X_{10}) the 1st standard : the students have good morals and social values (X_1) , the 14th : The school relations and promote cooperation with the community in educational development (X_{14}), could be presented in a distinguishing equation as

$$Y' = -8.254 + 0.740 X_9 + 0.718 X_5 + 0.593 X_6 + 0.522 X_{13} + 0.464 X_{12} + 0.251 X_{11} \\ + 0.204 X_{10} - 0.179 X_{14} - 0.254 X_1$$

$$Z'_Y = 0.436 Z_{x9} + 0.422 Z_{x5} + 0.285 Z_{x6} + 0.257 Z_{x13} + 0.213 Z_{x12} + 0.123 Z_{x11} \\ + 0.091 Z_{x10} - 0.077 Z_{x14} - 0.084 Z_{x1}$$

According to the equation, it was possible to predict the feasibility of the achievement in passing the standard and failing the standards of ONESQA. of each school which appeared in percentage could predict to discriminate the classes of schools which had been classified as certified for the standards to be 92.2 per cent and uncertified for the standards to be 86.5 per cent after having been evaluated by ONESQA. as of fundamental schools in 8 lower northern provinces for the outside quality for the 2nd time. However, when predicting to discriminate into a whole picture it would be 90.3 percent.