

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอน 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอน 3) ทดลองใช้ และศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

การวิจัยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยราชภัฏ และศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และทดลองนำร่องเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับ

ปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 30 คน ชั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับต่ำและมีปัญหาในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยราชภัฏผู้สอนใช้บทสนทนาที่มีความหลากหลาย โดยมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ชี้นำเสนอ ชี้นำฝึก และขั้นใช้ภาษา และวัดผลประเมินผลด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง พบว่า แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วโดยไม่ต้องเคร่งครัดในความถูกต้องแม่นยำของกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ โดยมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ชี้นำเสนอ ชี้นำฝึก และขั้นใช้ภาษา และแนวคิดการเรียนรู้อย่างใช้สมองเป็นฐานมุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนผ่านประสาทการรับรู้ทางการฟัง การดู และการเคลื่อนไหว เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาทางภาษาควบคู่กับการใช้ภาษา เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จัดสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างมีระเบียบแบบแผน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และประเมินผลตามสภาพจริง

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นคือ รูปแบบการเรียนการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และผลการทดลองนำร่องเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ พบว่า กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบเป็นขั้นตอนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

The purpose of this research was to develop the listening and speaking English skills instructional model based on communicative approach and brain – based learning principles to enhance students' communicative competence. The specific purposes of this research were to study basic information for the development of the instructional model, develop and assess the quality of the model, try out and examine the results of using the model, investigate the students' satisfactory towards teaching and learning through the model.

There were 4 stages in this study. First, the information about students' conditions and problems of using English, teaching and learning management in Rajabhat Universities and teaching approaches were investigated. Second, the teaching model and materials were developed and checked by 5 experts and then a pilot study was conducted with 25 students. Third, the model was tried out with 30 Pibulsongkram

Rajabhat University freshmen. Fourth, students' satisfactory towards the teaching and learning was studied.

The results were as follows.

1. The basic information indicated that students' English competency was at a low level and they had problems of listening and speaking English. In Rajabhat Universities, English teachers used a variety of conversations to teach, applying 3 stages: presentations, practice and production. The assessment was carried out by using an achievement test. In relation to teaching approaches, it was found that the prominence of communicative approach is that it focuses on students' practice using the target language fluently in different situations without strictly use of correct grammar. There are 3 stages in the teaching process of this approach: presentation, practice, and production. However, it was found that the brain – based learning principles are suitable of developing communicative competence because students learn through activities that they can acquire the language with different perception. Students can study language content while using it by linking prior knowledge with the new one. They can arrange that they learn reflecting and evaluating their own learning.

2. The developed model consisted of 5 components; principles, objectives, contents, teaching and learning process, assessment and evaluation. The quality of the model checked by experts was good. The results of the experiment showed that the teaching and learning through the activities following the stage was smooth.

3. The students' achievement after the intervention was significantly higher than before at .01.

4. The level of satisfaction towards the learning management was at a high level.