

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ PBL การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตในระดับชั้นปริคlinikเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบ PBL ต่อการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะของนิสิตให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงความคิดเห็นและความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อการเรียนการสอนแบบ PBL ซึ่งเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามนิสิตระดับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 จำนวน 310 คน ส่งกลับคืน 296 คน อาจารย์ แบ่งเป็น คณะแพทยศาสตร์ 65 คน ส่งกลับคืน 35 คน และคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ 47 คน ส่งกลับคืน 38 คน ผลการวิจัยพบว่าการเรียนการสอนแบบ PBL ในระดับชั้นปริคlinikส่งผลให้นิสิตมีการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรค่อนข้างมาก ( $\bar{x} = 3.6$ ) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตทั้ง 2 ชั้นปีแล้ว มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ( $p = 0.541$ ) นอกจากนี้นิสิตยังมีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบ PBL ค่อนข้างมาก ( $\bar{x} = 3.5$ ) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นและความพึงพอใจของนิสิตทั้ง 2 ชั้นปี พบว่า มีความคิดเห็นและความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ( $p = 0.298$ ) ส่วนอาจารย์มีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบ PBL อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.2$ ) จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ในระดับชั้นปริคlinik ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะของนิสิตให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากขึ้น และนิสิตมีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ที่ทำให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการบูรณาการในแก้ปัญหาอย่างเป็นองค์รวมทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Faculty of Medicine, Naresuan University, had amended its medical curriculum by disposing the integrated teaching and learning. The current medical curriculum is based on student-centered learning principle, which narrated to instructional method of PBL. This research is a survey of pre-clinical students' sentiment of teaching and learning in instructional method of PBL toward their comportment transformation accompanied the program's objectives, as well as students' and instructors' opinion and satisfaction of instructional method of PBL. All factual information was gained by distribution 310 questionnaires to first-year medical student and second-year medical students which were 296 questionnaires returned, as well as, 65 instructors from Faculty of Medicine which were 35 questionnaires returned, and 47 instructors from Faculty of Medical Sciences which were 38 questionnaires returned. The consequences of this research reveal that teaching and learning in instructional method of PBL had high influence toward those students comportment transformation which described the programs' objectives ( $\bar{x} = 3.6$ ). After the comparison of both pre-clinical students' sentiment, there were no differentiations ( $p = 0.541$ ). In addition, students' and instructors' opinion and satisfaction of teaching and learning in instructional method of PBL mostly high ( $\bar{x} = 3.5$ ). After the comparison of both pre-clinical medical students' opinion and satisfaction, there were no differentiation ( $p = 0.298$ ). Furthermore, the instructors' opinion and satisfaction of teaching and learning in instructional method of PBL were moderate ( $\bar{x} = 3.2$ ). Therefore, the teaching and learning in instructional method of PBL in pre-clinical students had influenced toward those students' comportment narrated to the program's objectives, in addition, the teaching and learning in instructional method of PBL did required them to think critically and analytically, as well as did required them to learn enthusiastically. Students will be able to integrate their comprehensions to resolve enigma as life-long learners.