

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 37 จังหวัดแพร่ 2) เพื่อศึกษาสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรพยากรณ์กับความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 37 จังหวัดแพร่ 3) เพื่อค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 37 จังหวัดแพร่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 37 จังหวัดแพร่ จำนวน 349 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความซื่อสัตย์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติพื้นฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยลักษณะมุ่งอนาคต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนกับนักเรียน สัมพันธภาพภายในครอบครัว ความเชื่ออำนาจในตน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อมั่นในตน และความซื่อสัตย์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

2. ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความซื่อสัตย์กับความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรพยากรณ์ มีค่าอยู่

ระหว่าง .242 ถึง .754 ซึ่งมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ทุกค่า สำหรับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรพยากรณ์ กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าอยู่ระหว่าง -.067 ถึง .453 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกค่า ยกเว้นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคตกับความซื่อสัตย์

3. ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความซื่อสัตย์ของนักเรียนพบว่า ตัวแปรทั้งหมด 7 ตัว ร่วมกันพยากรณ์ความซื่อสัตย์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) .586 มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 34.30 ($R^2 = .343$) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า ± 6.65

4. ผลการค้นหาดัชนีตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ส่งผลกระทบต่อความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 37 จังหวัดแพร่ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ(R) .580 มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 33.60 ($R^2 = .336$) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ 6.66 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ส่งผลกระทบต่อความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ตัว คือ ความเชื่อมั่นในตน ลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนกับนักเรียน มีสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานตามลำดับดังนี้

$$\hat{Y} = .675(X_6) - .583(X_7) + .364(X_2) + .346(X_4) - .291(X_3) + 83.963$$

$$\hat{Z} = .509(Z_6) - .312(Z_7) + .215(Z_2) + .185(Z_4) - .180(Z_3)$$

The purposes of this study were: (1) to study factors and faithfulness among Mathayomsuksa 3 students. (2) to find the relationships between the predictors and faithfulness of Mathayomsuksa 3 students and (3) to investigate the best predicting variable affecting on the faithfulness of Mathayomsuksa 3 students. The subjects used in this study were 349 Mathayomsuksa 3 students in The Secondary Educational Service Area Office 37, Phrae province selected by stratified random sampling technique. The research instrument was a questionnaire about an ethical reasoning of faithfulness and factors affecting on the faithfulness of Mathayomsuksa 3 students. The collected data were then analyzed by means of Pearson's Product Moment Correlation and Multiple Regression Analysis. The results of the study revealed that:

1. The result of the factors affected faithfulness of Mathayomsuksa 3 students found that student did the activity very well. The future oriented characteristic got the highest average point, next variable was interpersonal relationship between students and their peers, family relations, internal locus of control, democratic rearing, achievement motivation factor, namely self-confidence and the faithfulness was the high average point.

2. The relationships between the predictors and faithfulness of Mathayomsuksa 3 students found that the coefficient of multiple correlation having the value at .242 to .754. There was the statistical significance at .01 level. The coefficient of multiple correlation between predictors and predicted having the value at -.067 to .453. There was the statistical significance at .01 level except the coefficient of multiple correlation during future oriented characteristic and self-controlling and the faithfulness.

3. The factors affected faithfulness of Mathayomsuksa 3 students could predict the Mathayomsuksa 3 students' faithfulness with the statistical significance at the .05 level. The coefficient of multiple correlation (R) was .586. These predictors had the predictability power of 34.30 percent ($R^2=.343$). The standard error of estimate was ± 6.663

4. The best factors affected faithfulness of Mathayomsuksa 3 students showed that 5 predictors, namely self-confidence, future oriented characteristic and self-controlling, democratic rearing, achievement motivation factor, and interpersonal relationship between students and their peers could predict the Mathayomsuksa 3 students' faithfulness with the statistical significance at the .05 level. The coefficient of multiple correlation (R) was .508. These predictors had the predictability power of 33.60 percent ($R^2=.336$). The standard error of estimate was ± 6.663 . The prediction equations in raw score and standard score were as follows:

$$\hat{Y} = .675(X_6) - .583(X_7) + .364(X_2) + .346(X_4) - .291(X_3) + 83.963$$

$$\hat{Z} = .509(Z_6) - .312(Z_7) + .215(Z_2) + .185(Z_4) - .180(Z_3)$$