

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะคือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์ 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของ หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์ 3) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ในการพัฒนาหลักสูตร ในด้านสภาพ และปัญหาในการสอนคิดวิเคราะห์ และความต้องการใน การสอนคิดวิเคราะห์จากครูผู้สอนจำนวน 360 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน และทดลองนำร่องใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมกับครูผู้สอน 1 โรงเรียน จำนวน 32 คน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในด้านสภาพการจัดการเรียน การสอนคิดวิเคราะห์พบว่า ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีปัญหาในการสอนคิดวิเคราะห์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการในการฝึกอบรมร้อยละ 97.20 โดยมีความต้องการในด้านความรู้พื้นฐานในการสอนคิดวิเคราะห์ เทคนิควิธีสอนการคิดวิเคราะห์ การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรโดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน พบว่า มีความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตรควรมีองค์ประกอบอย่างน้อย 8 องค์ประกอบ ลักษณะของหลักสูตรควรเน้นการปฏิบัติจริง ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการฝึกอบรม และใช้ได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร กิจกรรมการฝึกอบรม ระยะเวลาในการฝึกอบรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ประกอบการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผลการฝึกอบรมและผลการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ผลการทดลองนำร่องพบว่ามีความเหมาะสมสามารถนำไปฝึกอบรมได้

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรพบว่า

3.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสอนคิดวิเคราะห์หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ครูผู้สอนมีผลการประเมินการปฏิบัติการสอนคิดวิเคราะห์หลังการฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ครูผู้สอนมีเจตคติต่อการสอนคิดวิเคราะห์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

The purpose of this research was to develop the training curriculum for enhancing the analytical thinking instruction ability of teachers in the Office of the Basic Education Commission. The specific objectives of this research were : 1) to study basic information for developing the training curriculum for enhancing analytical thinking instruction ability, 2) to construct the training curriculum and verify its quality, 3) to implement the training curriculum for enhancing analytical thinking instruction ability, 4) to evaluate satisfaction on the training curriculum for enhancing analytical thinking instruction ability.

The research methodology complied with research and development approach in 4 phases:

Phase 1: Studying basic information of the teaching environment, problems of analytical thinking instruction, and needs of training curriculum. Data were collected from 360 teachers.

Phase 2: Constructing and verifying the quality of the training curriculum and its supplements. Ideas and suggestions from 7 experts were used in this phase. The curriculum was then piloted for further improvement.

Phase 3: Implementing the training curriculum with the samples from 32 teachers in 1 school.

Phase 4: Evaluating satisfaction of the teachers on the training curriculum.

The results of the research were as follows:

1. The basic information of the teaching environment was found that the teachers' analytical thinking instruction was overall at low level. Problems in implementing an analytical thinking instruction were found to be at high level and 97.20 % of the teachers needed a training curriculum. They wanted to have background knowledge about instruction, teaching techniques, measurement and evaluation, making lesson plans and how to carry out the instruction to enhance analytical thinking. The result of the focus group discussion for guidelines of analytical thinking instruction among 21 experts revealed that there was a need to develop instructions which includes 8 elements. The curriculum should focus on practice and the use of school-based approach and it should be applicable for every content strand.

2. Training curriculum consisted of 8 elements; rationale, objectives, structure, content, training activity, period of time, materials and learning sources, measurement and evaluation. The result of curriculum quality examination by experts revealed that the training curriculum was appropriate and congruent in its element at high level. The result of the pilot implementation showed that it was appropriate for the real training implementation.

3. The result of the implementation of the training curriculum showed that:

3.1 The knowledge and understanding in analytical thinking instruction of post-test was higher than that of pre – test at significance level .05

3.2 The result of analytical thinking instruction practice of the teachers was higher than that of the set criteria up to 70%. at significance level .05

3.3 The attitude toward the analytical thinking instruction of post-test was higher than that of pre – test at significance level .05

4. The satisfaction on the training curriculum of teachers was at high level.