

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในปีการศึกษา 2545 จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีความตระหนัก รับรู้ และเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและต่อการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอยู่ในระดับมาก แต่การสนับสนุนทางด้านเวลา งบประมาณ เอกสารยังอยู่ในระดับน้อย ครู ผู้สอนต้องการให้มีการส่งเสริมสนับสนุนทางด้านเวลา งบประมาณ เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ และวิทยากรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเสนอแนะให้ผู้บริหารเพิ่มการส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ปัจจัยอย่างเป็นระบบ

The purposes of this independent study were to examine the current problems and the teachers' need for the classroom action research promotion. The sample of this study were 196 classroom teachers in primary schools attached to the Office of Li District Primary Education, Lamphun province. The rating scale and open-ended questionnaire was used to collect the data. Statistics used to analyze collected data were frequency, percentage mean and standard deviation

Findings could be summarized as follows:

The classroom teachers' awareness and perception toward the significance of classroom action research for teaching improvement and professional advantage were rated at a high level. However, the classroom action research enhancement concerning time, budget, and academic documents were performed at a low level. With regard to classroom teacher needs for classroom action research promotion, it was found that time, budget, academic document, materials and academic resource persons were indicated.

As regards classroom action research promotion by the school administrator was found at a moderate level. For recommendations, all factors concerning the classroom action research should be more systematically supported.