

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเอกสาร มีวัตถุประสงค์

(1) เพื่อวิเคราะห์ความคิดเชิงปรัชญาการศึกษาที่ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมของเฮร์มานน์ เฮสเส โดยพิจารณาคูณลักษณะความคงเส้นคงวาในการใช้เหตุผล ความสอดคล้องกัน อย่างเป็นระบบในการนิยาม ความคาดหวังซึ่งมีคุณค่า ความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายการศึกษากับวิธีปฏิบัติ (2) เพื่อสังเคราะห์ความคิดเชิงปรัชญาการศึกษาที่ ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมของเฮร์มานน์ เฮสเส (3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเชิงปรัชญา การศึกษาที่ปรากฏในวรรณกรรมของเฮร์มานน์ เฮสเส กับลัทธิปรัชญาการศึกษา ได้แก่ สาร์ตลนียม นิรันตรนียม พัฒนาการนียม ปฏิกูปนียม อติถิกาวนียม และพุทธปรัชญา การศึกษา ตามหัวข้อเรื่องที่สนใจ คือ แนวคิดพื้นฐาน จุดมุ่งหมาย หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ วรรณกรรมของเฮร์มานน์ เฮสเส ที่แปลเป็น ภาษาไทย โดย สดใส ชันติวรพงศ์ เป็นวรรณกรรมประเภทนวนิยาย ได้แก่ ปีเตอร์ คาเมนชินด์ บทเรียน คนูลป์ เกอร์ทรูด รอสฮัลด์ เคเมียน ไฟชีวิตฤดูร้อนปีสุดท้าย

ของคลิงเซอร์ สิทธารณะ สเตปเปนวูล์ฟ นาร์ซีซัสกับโกลด์มุนด์ ท่องตะวันออก และ เกมลูกแก้ว รวม 12 เรื่อง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเป็นผู้อ่านและรวบรวมความคิดเชิงปรัชญา การศึกษาที่ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมของเฮร์มานน์ เฮสเส ด้วยแบบบันทึกข้อมูล ซึ่งสร้างขึ้นจากแนวคิดการศึกษาปรัชญาในยุคหลังยุคใหม่

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การวิเคราะห์ความคิดเชิงปรัชญาการศึกษาในวรรณกรรมของเฮร์มานน์ เฮสเส ในครั้งนี้ พบว่ามีความคงเส้นคงวาในการใช้เหตุผล สำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจทุก เรื่อง ตั้งแต่แนวคิดพื้นฐาน จุดมุ่งหมาย หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน และกระบวนการเรียน การสอน มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบในการนิยามคำสำคัญ มีความคาดหวังซึ่งมี คุณค่า และมีความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายกับวิธีปฏิบัติ

2. การสังเคราะห์ความคิดเชิงปรัชญาการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าความคิด ด้านการศึกษาที่สังเคราะห์ได้จากวรรณกรรมของเฮร์มานน์ เฮสเส มีลักษณะเป็น ปรัชญาการศึกษาที่มีความเชื่อว่าพระเจ้าฟังพอใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของ มนุษย์ แต่ละคนมีคุณค่าในตัวเองโดยไม่จำเป็นต้องเปรียบเทียบกับผู้อื่น มนุษย์แต่ละคน ควรทำหน้าที่รับใช้สังคมเสมือนเป็นอวัยวะที่มีหน้าที่แตกต่างกันในร่างกาย ฉะนั้นจึง ควรจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีความสามารถสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคน ควรมีการสอนปรัชญาเพื่อให้นักเรียนรู้จักการตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล เพื่อให้แต่ละคนรู้จัก ตนเอง ในขณะเดียวกันควรมีการปลูกฝังหลักศาสนาหรือศีลธรรมเป็นพื้นฐาน ควบคู่ไป กับการศึกษาอบรมวิชาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนง เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีจิตสำนึกใน การรับใช้สังคมด้วยความเต็มใจ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เหมือนประโยชน์ส่วนตน

3. การเปรียบเทียบความคิดเชิงปรัชญาการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าความคิด ด้านการศึกษาที่สังเคราะห์ได้จากวรรณกรรมของเฮร์มานน์ เฮสเส มีลักษณะเป็น ปรัชญาการศึกษา บางส่วนเหมือนกับลัทธิปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยมในด้าน จุดมุ่งหมายและหลักสูตร บางส่วนเหมือนกับนิตินิยมในด้านแนวคิดพื้นฐาน จุดมุ่งหมาย หลักสูตรและผู้เรียน บางส่วนเหมือนกับพัฒนาการนิยมในด้านจุดมุ่งหมาย

205640

ผู้สอน ผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอน มีส่วนเหมือนกับปฏิรูปนิยมในด้าน
จุดมุ่งหมายและกระบวนการเรียนการสอน มีส่วนเหมือนกับอัตถิภาวนิยมในด้านผู้สอน
ผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอน มีส่วนเหมือนกับพุทธปรัชญาการศึกษาในด้าน
หลักสูตรผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอน

205640

This thesis uses both qualitative and documentary methods. The objectives of this investigation are: (1) to analyze the educational philosophy found in Hesse's literary works in terms of consistency in reasoning, whether the reasoning is systematic, and their expression of educational values and expectations. (2) In addition, the concepts of educational philosophy in his work are synthesized. Finally, (3) compared are Hesse's concepts in this regard to prominent philosophies of education such as essentialism, perennialism, progressivism, reconstructionism, existentialism and Buddhism. The areas of discussion are the foundations of thought, the question of purpose, educational curricula, the role of teachers and students, and the process of learning.

The sample consists of such works of Hesse translated by Sodsai Kuntiworapong from the English translations. The works examined are Peter Camenzind, Under the Wheel, Knulp, Gertrude, Rosshalde, Demian, Klingsor's Last Summer, Siddharatha, Steppenwolf, Narcissus and Goldmuld, Journey to the East and The Glass Bead Game. The researcher read these works and analyzed the works by reference to post-modern philosophical concepts.

The results of the study are:

1. Analysis of the works exhibit conceptual characteristics in terms of consistency in reasoning, whether the reasoning is systematic, and the educational values and expectations expressed. This analysis is conducted within a framework consisting of discussions of the foundations of thought, the question of purpose, educational curricula, the role of teachers and students, and the process of learning.

2. A synthesis shows that the concepts of Hesse's educational philosophy are derived from a cognitive foundation assuming belief in a personal God and the value of individual differences. Examining the foundations of thought in this connection provides the means whereby the purpose of education can be delineated by means of an analogy between social structure and the organs of the human body. This leads to a philosophy of education in which curricula are formulated for the sake of actualizing the potentialities of students and fostering the study of religion. In addition, this

approach presupposes that the arts and sciences should be studied in a fashion revealing those values which are of benefit to others.

3. A comparison shows that the concepts of Hesse's educational philosophy are closely connected with the philosophical foundations of perennialism in regard to the purpose of curricula and attitudes toward students. There are connections with essentialism insofar as it concerns the purpose of education and curricula. Similarities are also found between Hesse's educational philosophy and progressivism in regard to the purpose of education, the relationship between teacher and student and the process of learning. The social aspects of Hesse's educational philosophy reflect the attitude of reconstructionism in regard to the purpose of education and the process of learning. Some parts are also identical to existentialism concerning the student-teacher relationship and the process of learning. Finally, Hesse's concepts of curricula, the student-teacher relationship and the process of learning are similar to Buddhism.