

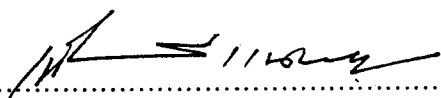
ชื่อวิทยานิพนธ์

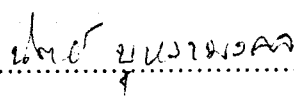
การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์
การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางธิดารัตน์ สมานพันธ์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี แนรอต)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตย์ บุนงามงคล)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับ
การสอนตามคู่มือครู โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 80 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบ 2 ขั้นตอน (Two-stage Sampling) ได้นักเรียน 2
ห้องเรียน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างนักเรียนเข้ารับเงื่อนไขการทดลอง (Random Assignment)
เป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน กลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน กลุ่มละ 40 คน รูปแบบการวิจัยที่ใช้คือ
Randomized Control Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และการ
เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้แก่ แผนการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้
เมตาคอกนิชัน แผนการสอนตามคู่มือครู และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ซึ่งใช้เป็นแบบทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 4
ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ
ทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันและการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันและการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05