

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2539-2545 จำนวน 46 เรื่อง ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณลักษณะโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดำเนินการสังเคราะห์เชิงปริมาณ โดยการจำแนกข้อมูล แจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ โดยใช้วิธีการบรรยายสรุป ผลการวิจัยของวิทยานิพนธ์ที่มีเนื้อหาในหมวดหมู่เดียวกันมาสังเคราะห์เข้าด้วยกัน

ผลการสังเคราะห์เชิงปริมาณ พบว่า มีวิทยานิพนธ์มากที่สุดในปีการศึกษา 2545 จำนวน 16 เรื่อง โดยที่เป็นงานวิจัยเชิงบรรยายมากที่สุดจำนวน 24 เรื่อง กลุ่มที่ศึกษาส่วนใหญ่คือกลุ่มของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุดจำนวน 19 เรื่อง เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสอนจำนวน 17 เรื่อง

ผลการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ พบว่า วิธีสอนที่พบในวิทยานิพนธ์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาทุกวิธีทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกวิธี การหาประสิทธิภาพของสื่อที่สร้างขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา พบว่า มีการศึกษาในประเด็นเดียวกันคือ การวางแผนการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล แต่สภาพปัญหาแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับหลักสูตร โรงเรียน และระดับการศึกษา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการศึกษาในประเด็นปัญหาเดียวกันคือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมประชาธิปไตย พบ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยที่เหมือนกันคือ การเปิดโอกาสให้นักเรียน และนักศึกษาได้มีโอกาสเลือกสถานนักเรียน ด้านการศึกษากาใช้แหล่งวิทยาการในการสอนสังคมศึกษา พบว่า มีประเด็นที่ศึกษาร่วมกันคือ สภาพการใช้แหล่งวิทยาการ และลักษณะในการใช้แหล่งวิทยาการในการสอนสังคมศึกษา ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ครูสังคมศึกษา ยังมีการนำเอาแหล่งวิทยาการท้องถิ่นมาใช้ในระดับน้อย

ABSTRACT

TE 158324

The study aimed at quantitatively and qualitatively synthesizing the number of 46 thesis found in the Teaching Social Studies Department of Faculty of Education, Chiang Mai University during 2539 – 2545 B.E.; content analysis was applied for the purpose while the tool applicable for the study was constructed by the author. The quantitative synthesizing was made to classify data, distribute frequencies and calculate percentage while the qualitative synthesizing was made to categorize the thesis results of the same manner together and attach them with descriptions.

The results of the quantitative synthesis showed that, The most number of the thesis was found in academic year of 2545 B.E.; there were 16 volumes of them. The number of 24 volumes was in descriptive format. The number of 19 volumes was concentrated upon students of lower secondary level. The number of 17 volumes of the thesis showed that most of the contents dealt with the students' achievement derived after being treated with teaching methods of social studies.

The results derived from the characteristic synthesizing showed that all teaching methods found in the thesis belonging to the Department of Social Studies teaching could lead to higher achievement, found in the posttest, of the learners after being treated with those social studies teaching methods. As for the material effectiveness, it was found out that it was well above the standard. Besides, it could help accelerate the learners' achievement when the posttest was conducted. Problems found in social studies teaching preparation were found in the areas regarding teaching plans, teaching implementation, material application, measurement and evaluation. However, problems were differed according to curriculums, schools and levels of education. As for the extra-curricular activities, the study was focused upon a certain area dealing with the democracy supporting activities; some students were offered with chances to participate in voting for the student council. Some educational resources for teaching social studies were studied and found out that there were some mutual interests which included profiles and utilizing patterns of educational resources; the results showed that teachers of social studies tended to make use of local education resources at Low Level.