

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อสำรวจสภาพของงานวิทยานิพนธ์และสังเคราะห์ข้อค้นพบจากงานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระหว่างปีการศึกษา 2536-2546 อีกทั้งจัดทำบรรณานุกรมงานวิทยานิพนธ์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทคัดย่อของงานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับปริญญาโท ระหว่างปีการศึกษา 2536-2546 จากมหาวิทยาลัย 9 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 465 เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำในรูปของตารางและการแปลความ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ความถี่และค่าร้อยละ

ผลของการวิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. จากการสำรวจสภาพของงานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระหว่างปีการศึกษา 2536-2546 พบว่า ประเภทของงานวิทยานิพนธ์ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ งานวิจัยเชิงทดลอง น้อยที่สุด คือ งานวิจัยเชิงสังเกต แหล่งตัวแปรที่ทำการศึกษามากที่สุด คือ ระดับมัธยมศึกษา น้อยที่สุด คือ ระดับประถมศึกษา ตัวแปรหลักในการเรียนการสอนที่มีมากที่สุด คือ วิธีสอนและเทคนิคการสอน น้อยที่สุด คือ การประเมินผลหลักสูตร ตัวแปรหรือกลุ่มตัวแปรที่ศึกษาที่มีมากที่สุด คือ การอ่าน น้อยที่สุด คือ ไวยากรณ์

2. จากการสังเคราะห์ข้อค้นพบของงานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระหว่างปีการศึกษา 2536-2546 ได้ผลข้อสรุปในภาพรวม ดังนี้

2.1 วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถทางด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ ได้แก่ วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่เน้นกลวิธีการฝึกด้านความคิด ความเข้าใจโดยอ้อม แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารและสื่อการสอน อาทิ วิดิทัศน์ สำหรับความสามารถทางด้านกรังฟัง วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม แบบมานุษยวิทยา และจิตวิทยาชักรวน กิจกรรมที่เน้นรูปแบบภาษา การสื่อสาร การะงาน และเนื้อหาทางวิชาการ สำหรับความสามารถทางด้านกรพูด ส่วนความสามารถทางด้านกรอ่านนั้น สามารถพัฒนาได้โดยวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่เน้นแนวกรสอนแบบบนลงล่าง นอกจากนี้

T 157996

ความสามารถทางการเขียน สามารถพัฒนาโดยวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่เน้นกระบวนการ และกลวิธีการเรียนทางสังคม และด้านจิตใจ กิจกรรมที่มุ่งปฏิบัติงาน กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้ และกิจกรรมที่เน้นแนวการสอนแบบบนลงล่าง

2.2 ปัจจัยหรือองค์ประกอบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อความสามารถทางด้านทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ อาทิ ลักษณะข้อความพื้นความรู้เดิมในเรื่องที่ฟัง ความรู้ทางด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแผนการเรียน ต่อความสามารถในด้านการฟัง พฤติกรรมการกล้าแสดงออก และความสามารถในการเขียน ต่อความสามารถในการพูด กลวิธีการเรียน ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการประเมินตนเองด้านการอ่าน ความสามารถในการวิเคราะห์บทอ่าน และความสามารถในการระลึกข้อความจากบทอ่านต่อความสามารถทางการอ่าน กลวิธีการเรียน ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ และวิธีการเขียนเรียงความ และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษต่อความสามารถทางการเขียน

2.3 ความรู้ทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาได้โดยวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนแบบรอบรู้ แนวการสอนแบบบนลงล่าง การปฏิสัมพันธ์ในสังคม กิจกรรมการเรียนแบบสองภาษา กลวิธีการจำ การใช้เกม และพจนานุกรม ผู้เรียนใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์แบบความนึกคิดความเข้าใจและแบบอภิปัญญาในการวิเคราะห์คำ นอกจากนี้ยังใช้พจนานุกรมและสอบถามจากกลุ่มเพื่อน สำหรับความรู้ทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษนั้น สามารถพัฒนาได้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมุ่งปฏิบัติงาน และสื่อการสอน เช่น รูปภาพ และเกม เป็นต้น

2.4 แบบเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา มีเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องตรงตามเกณฑ์ของวัตถุประสงค์แบบอุดม รูปแบบการเรียบเรียงความคิด กลุ่มรายการแบบบรรยาย พบมากที่สุดในหนังสือแบบเรียนการอ่าน นอกจากนี้ยังพบว่าในบทอ่านมีการสอดแทรกเนื้อหาทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในหัวข้อ Applied English Usage, Meals and Drinks, Important Places and Persons, Leisure Time Activities และ Social System ปรากฏมากที่สุด และมีคำถามประเภท Textually Explicit มากที่สุด อีกทั้งคำศัพท์และขอบข่ายความหมายที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษปรากฏอยู่จำนวนมากกว่า 200 ขอบข่าย

แบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในระดับอุดมศึกษานั้น มีวัตถุประสงค์เชิงหน้าที่ด้าน Imparting and Seeking Factual Information ปรากฏมากที่สุด กิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสารที่ปรากฏมากที่สุด คือ กิจกรรม Transfer

T 157996

2.5 บทเรียนและแบบเรียนภาษาอังกฤษได้รับการสร้างโดยผ่านกระบวนการพัฒนา และวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบทเรียนสำเร็จรูปทักษะทาง ภาษา แบบโครงงาน แบบเน้นภาระงาน แบบแนวคิดวิถีธรรมชาติ และกิจกรรมการสื่อสาร นอกจากนี้ยังได้มีการสร้างแบบฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ อีกทั้งการพัฒนาบทเรียนที่เน้น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะหัวข้อทางด้าน ไวยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพอีกด้วย

2.6 ปัจจัยทางจิตวิทยาและปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การสร้างความเชื่อมั่นในการแสดงออก และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมวิธีสอนและเทคนิค การสอนที่ส่งผลต่อปัจจัยทางจิตวิทยา ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ ในสังคม และการสอนแบบผสมผสาน

2.7 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับปานกลาง

2.8 บุคลากรหรือนักศึกษาที่ทำงานหรือจะออกไปประกอบอาชีพทางด้านบริการ มีความต้องการและความจำเป็นที่จะใช้ทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ที่ทำงาน ในด้านวิชาการนั้น มีความต้องการและความจำเป็นที่จะใช้ทักษะการอ่าน เขียน ส่วนครูผู้สอน ภาษาคำอังกฤษมีความต้องการเข้ารับการศึกษาทั้งด้านเนื้อหา วิธีสอน รวมทั้งการสร้าง สื่อการสอน และนักศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ มีความต้องการครูที่มีความรู้เชิงเนื้อหานอกจากความรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษแล้ว และครูเจ้าของภาษาสำหรับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

2.9 ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ พื้นความรู้เดิมของผู้เรียน สื่อการสอน วิธีสอน การวัดและประเมินผล ตามลำดับ นอกจากนี้ยังขาดความพร้อมในด้าน บุคลากรและห้องเรียน รวมทั้งปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.10 พฤติกรรมของครูในภาพรวม ได้แก่ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัด กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนอกชั้นเรียน การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน และการสร้าง คำถามสำหรับบทอ่าน

2.11 ความรู้ในด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และอุดมศึกษาค่อนข้างอ่อน ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

The purposes of this research were to investigate a state of theses relating to teaching and learning of English from the academic year 1993-2003, to synthesize their findings, and to organize the bibliography of the theses. The target group were 465 abstracts of the above-mentioned theses from 9 universities. The data obtained were analyzed and synthesized by means of frequency, percentage, and the interpretive technique. Then, they were presented in tables and descriptions.

The research findings were as follows :

1. As for a state of theses relating to teaching and learning of English from the academic year 1993-2003, the experimental research tradition was used the most, and the observation research tradition the least. The most resources of data were from the secondary schools, the fewest from the primary schools. The most principle variable studied was teaching methods and techniques, the fewest was evaluation of study programs. The most dependent variable studied was reading, the fewest was grammar.

2. As for the synthesis of findings, they were as follows :

2.1 There were teaching methods and techniques that could develop the four skills of English, such as those based on indirect cognitive strategies, listening communication exercises, and teaching aids, like video for listening abilities, those based on social interaction activities, humanistic and suggestive psychological approaches, other activities focused on forms, communicative strategies, tasks, and academic contents for speaking abilities. In addition, the organization of teaching and learning emphasized on top-down approach had good effects on reading abilities, and those based on process-oriented approach, top-down approach, social, and affective strategies, and tasks for writing abilities.

2.2 The factors that had positive correlation with the English four-skill abilities included text patterns, background knowledge, reading comprehension abilities, knowledge of vocabulary and grammar, and study programs with listening abilities, expressive behavior, and writing ability with speaking abilities, learning strategies, critical reading ability, self-monitoring ability, ability of text analysis, and recalling with reading abilities, and writing strategies, background knowledge of English and how to write a composition, and ability of English reading with writing abilities.

2.3 The vocabulary knowledge could be developed by the methods and techniques based on mastery learning, top-down approach, social interaction activities, two-language learning activities, memory strategies, use of games, pictures, and dictionaries. The learners used the cognitive, and the metacognitive strategies to analyze words to get their meaning besides from the dictionaries, and peers. Moreover, those based on tasks, and teaching aids : pictures and games had good effects on the grammatical knowledge.

2.4 The textbooks used in the secondary schools contained the activities and contents according to the expected objectives. The text pattern : the collection of description pattern, the cultural points, like applied English Usage, Meals and Drinks, Important Places, and Persons, Leisure-Time Activities and Social System, and also textual explicit questions were found the most in the reading books. Besides, over 200 semantic fields were found in the textbooks. In addition, the textbooks used in the universities had the most language functions : Imparting and Seeking Factual Information. Transfer activities were found the most.

2.5 The English lessons based on language skill instructional package, project works, tasks, the cognitivism, the natural approach, and the communicative activities were effectively developed. Moreover, the language skill exercises, and the CLL programs related to grammatical topics were well constructed.

2.6 The psychological factors and others affecting the English language learning included building up the motivation in language classrooms and the self confidence, and having the learners choose their own learning activities. The methods and techniques that emphasized on social interaction, and the eclectic ways could promote these factors.

2.7 The learners in both secondary schools and universities had positive attitude toward English learning in the moderate level.

2.8 The personnel and the students whose future careers were related to service areas needed English listening-speaking skills, whereas, those with academic areas needed English reading-writing skills. As for in-service English teachers, they wanted to have a training on contents, teaching methods, and teaching aid construction. The students of non-English majors wanted their instructors being good at English and academic contents, and the native speakers to run the English Study Programs.

2.9 The problems of teaching and learning of English were as follows : the background knowledge of the students, teaching aids, teaching methods, and language assessment, respectively. Besides, lacking the teaching personnel and classrooms, and using English of the learners became problematic.

2.10 Teaching behaviors of English teachers , in general, included buiding up the classroom atmospheres, organizing out-of-class English communicative activities, using English in classrooms, and making questions of reading passages, respectively.

2.11 The English cultural knowledge of the secondary school, and the university students was rather poor.