



วิธีสอนแบบใช้สื่อการสอน รองลงมาเป็นการสอนแบบบรรยาย แบบสาธิต/ทดลอง และแบบสรุป บทเรียน แหล่งสารนิเทศที่ครูส่วนใหญ่ใช้คือ ทรัพยากรสารนิเทศห้องสมุด รองลงมาใช้ทรัพยากร สารนิเทศที่ตนมีอยู่ ใช้ความรู้ความจำเดิมและใช้การพูดคุยปรึกษากับผู้อื่น ด้านการใช้ห้องสมุด ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ในการใช้ห้องสมุด ความถี่ในการใช้ห้องสมุดใช้ห้องสมุดประชาชน 3 ครั้ง หรือมากกว่านั้นใน 1 สัปดาห์ ใช้ห้องสมุดโรงเรียนอื่น 2 ครั้งใน 1 สัปดาห์และใช้ห้องสมุด โรงเรียนตนเอง 1 ครั้งใน 1 สัปดาห์หรือไม่ได้ใช้เลย การใช้ห้องสมุดเข้าใช้เวลาราชการมากและ ใช้ช่วงเวลาเพื่อการอ่าน/ค้นคว้านอกเวลาราชการมาก

ในด้านการใช้ทรัพยากรสารนิเทศ จำแนกตามวัตถุประสงค์โดยรวมมีการใช้โดยเฉลี่ยระดับ ปานกลางทุกวัตถุประสงค์และจะใช้หนังสือพิมพ์และวารสารระดับมากเพื่อวัตถุประสงค์ข่าว สาร/ข้อมูลและจรรโลงใจ/พักผ่อน ส่วนเพื่อประกอบการสอน/เตรียมการสอนจะใช้คู่มือครูและ หนังสือแบบเรียนระดับมาก เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนระดับชั้นที่สอน วิธีการสอน และกลุ่มวิชา ที่สอน พบว่า มีการใช้ทรัพยากรสารนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกประเภท ยกเว้นระดับชั้นที่สอน ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านปัญหาในการใช้ทรัพยากรสารนิเทศ ด้านจำนวนทรัพยากรสารนิเทศ พบว่า มีปัญหา ระดับมาก ได้แก่ คู่มือครู หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือพิมพ์ วารสาร ส่วนด้าน ความสอดคล้องของเนื้อหาบทหลักสูตรมีปัญหาในระดับมากที่สุด ด้านความทันสมัยของหนังสือ สภาพ รูปเล่มและการจัดเก็บเป็นระบบ มีปัญหาในระดับมาก ด้านการบริหารงานห้องสมุด พบว่า มีปัญหา ระดับมาก ได้แก่ การมาใช้ห้องสมุดของครู การจัดทำเครื่องมือช่วยค้น ความสามารถของ บรรณารักษ์ มีปัญหาในระดับมาก ด้านอาคารสถานที่ พบว่า มีปัญหาในระดับมาก ได้แก่ ขนาดห้องสมุด ที่ตั้งห้องสมุด จำนวนครุภัณฑ์ห้องสมุด

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูมีการสอนระดับชั้นต่างกัน มีการใช้ทรัพยากรสารนิเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ส่วนขนาดโรงเรียน กลุ่มวิชาที่สอน และวิธีการสอน มีการใช้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน