

T 141547

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล และด้านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ของ นักศึกษาก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้การสอนแบบ KWLH ด้วยการเรียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะสถาปัตยกรรม วิชาเอกสถาปัตยกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (01-320-010) จำนวน 28 คน ดำเนินการทดลองแบบ กลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนที่ใช้การสอนแบบ KWLH ด้วยการ เรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบวัดพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพระหว่าง บุคคล และแบบวัดพฤติกรรมด้านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทำการทดสอบก่อนและหลัง การสอน โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบวัดพฤติกรรมด้าน สัมพันธภาพระหว่างบุคคล และแบบวัดพฤติกรรมด้านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย สัมประสิทธิ์การกระจาย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

T 141547

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบ KWLH ด้วยการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองเพิ่มขึ้น
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบ KWLH ด้วยการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แสดงพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลหลังการทดลองเพิ่มขึ้น
3. นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบ KWLH ด้วยการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แสดงพฤติกรรมด้านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้หลังการทดลองเพิ่มขึ้น

## Abstract

TE 141547

The purpose of this research was to compare students' English reading comprehension, interpersonal relations and inquiry behavior before and after being taught through KWLH Instruction via E-Learning. The target group was 28 first year undergraduate students, taking the English for Communication course (01-320-010) in the first semester of academic year 2002 at Rajamangala Institute of Technology Payap Campus, Chiang Mai Province. The experiment followed the one group pretest- posttest design. The experimental instruments consisted of 6 KWLH Instruction via E-Learning lesson plans, the English reading comprehension test, interpersonal relations behavior test and inquiry behavior test which were administered to the students before and after the experiment. The data were analyzed by using means, cumulative variance and standard deviation.

The findings were as followed:

1. After the students were taught through KWLH Instruction via E-Learning, their English reading comprehension scores were higher than those of the pretest.
2. After the students were taught through KWLH Instruction via E-Learning, their interpersonal relations increased.
3. After the students were taught through KWLH Instruction via E-Learning, their inquiry behavior increased.