

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษการรู้คำศัพท์และทัศนคติของผู้เรียนก่อนและหลังการสอนอ่านแบบกว้างขวาง กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (อ 026 ข) จำนวน 33 คน โรงเรียนพานพิทยาคม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนอ่านแบบกว้างขวางจำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์และแบบทดสอบวัดทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์ และแบบทดสอบวัดทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนทำการทดลอง ต่อจากนั้นผู้วิจัยทำการสอนโดยใช้การสอนอ่านแบบกว้างขวางใช้เวลาทั้งหมด 12 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที แล้วทำการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการรู้คำศัพท์ และทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลอง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบกว้างขวางหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. คะแนนการรู้คำศัพท์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบกว้างขวาง หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง
3. ทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบกว้างขวางหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

The purposes of this research were to compare the students' English reading comprehension, the students' vocabulary recognition, and the students' attitude before and after being taught through Extensive Reading Instruction. The target group comprised 33 Mathayom Suksa 5/1 students who took the critical English reading course (English 026 b) in the second semester of the academic year 2001 at Phanpittayakom School, Amphur Phan, Chiang Rai. The tests were administered before and after the experiment. The target group for studying was taught for 12 weeks.

The findings of this study were as follows :

1. After the students were taught through Extensive Reading Instruction, their English reading comprehension scores were higher.
2. After the students were taught through Extensive Reading Instruction, their word recognition scores were higher.
3. After the students were taught through Extensive Reading Instruction, their positive attitude towards English reading were higher.

The purposes of this research were to compare the students' English reading comprehension, the students' vocabulary recognition, and the students' attitude before and after being taught through Extensive Reading Instruction. The target group comprised 33 Mathayom Suksa 5/1 students who took the critical English reading course (English 026 b) in the second semester of the academic year 2001 at Phanpittayakom School, Amphur Phan, Chiang Rai. The tests were administered before and after the experiment. The target group for studying was taught for 12 weeks.

The findings of this study were as follows :

1. After the students were taught through Extensive Reading Instruction, their English reading comprehension scores were higher.
2. After the students were taught through Extensive Reading Instruction, their word recognition scores were higher.
3. After the students were taught through Extensive Reading Instruction, their positive attitude towards English reading were higher.