

การศึกษาการสอนซ่อมเสริมโดยใช้กิจกรรมเชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อสร้างแผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเชิงบูรณาการในการพัฒนาการอ่านออกเสียงของนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านการอ่านของนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมซ่อมเสริมเชิงบูรณาการในการพัฒนาการอ่าน วิธีการศึกษา ได้ประยุกต์ใช้วิธีการของ Seels, Barbara & Glasgow, Zita ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการวิเคราะห์ 2) ขั้นการออกแบบแผนและเครื่องมือ 3) ขั้นการพัฒนาและทดลองใช้เครื่องมือ และ 4) ขั้นการประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทย และประสิทธิภาพของกิจกรรมซ่อมเสริมเชิงบูรณาการ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ผลการสร้างแผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเชิงบูรณาการได้แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเชิงบูรณาการ จำนวน 12 แผน ใช้เวลาสอน 12 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที แต่ละแผนได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ปรากฏว่าแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีคุณภาพใช้ในการจัดกิจกรรมได้
2. พัฒนาการการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียน ปรากฏว่า นักเรียนมีพัฒนาการการอ่านออกเสียงภาษาไทยสูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 47.77
3. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมซ่อมเสริมเชิงบูรณาการ ผลปรากฏว่ากิจกรรมซ่อมเสริมเชิงบูรณาการมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม เท่ากับ 80.68/76.82 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 70.00/70.00

The objectives of this study, “Remedial Teaching by using Integrated activities for developing Thai language pronunciation of Prathom Suksa 4 Hill Tribe students” are 1) to construct the activities plan for remedial teaching by using integrated activities for developing Thai language pronunciation of Prathom 4 Hill Tribe students, 2) to study the development of student’ reading, 3) to study the efficiency of the integration of remedial teaching activities, which has applied the method of Seels, Barbara & Glasgow, Zita, which, comprised of 4 the steps, (1) analytical step, (2) designing plan and tools, (3) tried out and developed tools and (4) evaluation of activities’ plan, reading and pronunciation development and the efficiency of activities’ plan, reading and pronunciation development and the efficiency of the remedial teaching activities.

The study results can be summarized as the followings;

1. The result for the construction of 12 activities plan for remedial teaching by using integrated activities for developing Thai language pronunciation, with 12 teaching times, 40 minutes each. Each plan has been inspected its quality for the content accuracy from 5 academic experts. All activities plans have good quality for arranging the activities.

2. The development of students’ pronunciation Thai language was in the high level, about 47.77%.

3. The analysis of activities’ efficiency for remedial teaching shows that the efficiency of the remedial teaching for the process and outcome of the activities were 80.68/76.82, which is higher than the standard 70.00/70.00.