

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ และ เพื่อศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการสอนซ่อมเสริม โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ การวัดและประเมินผลของโรงเรียนโดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 65 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวน 21 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนการสอนซ่อมเสริมเรื่อง การหาร จำนวน 14 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การหาร จำนวน 1 ฉบับ 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบ ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบอัตนัยชนิดแสดงวิธีทำ 5 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลหาโดยการหาค่าร้อยละ และ นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการสอนซ่อมเสริมเรื่อง การหาร ที่พัฒนาจากการวิเคราะห์การเรียนการสอน จำนวน 14 แผน ใช้เวลา 14 ชั่วโมง แผนการสอนประกอบด้วย ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินและแบบฝึกหัด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากได้สอนซ่อมเสริมเรื่อง การหาร โดยแผนการสอนซ่อมเสริม โดยหาค่าเฉลี่ยแล้วได้คะแนนร้อยละ 77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 65 ของการวัดและประเมินผลที่โรงเรียนกำหนดไว้

This independent study was aimed to design lesson plans for remedial teaching on the topic of division developed from instructional analysis for Prathom Suksa 4 students at Anubaaan Chiang Mai School, Mueang Chiang Mai District, and to study the learning results after the remedial teaching on the same topic of those students comparing with the 65% criterion designated by the school. The target group studied consisted of 21 Prathom Suksa 4 students purposively selected from Anubaaan Chiang Mai School, in the first semester of the Academic year 2003. The instruments used included 14 lesson plans for remedial teaching on the topic of division and a posttest on the division topic comprising two parts; Part 1, the multiple choice type, including 30 items of 4-choice items, part 2, the subjective type, including 5 items which computing procedures were to be displayed and written. The data obtained were analyzed by computing percentages and presented through tables with description.

The findings were summarized as follows:

1. The lesson plans for remedial teaching on division topic developed from instructional analysis included 14 lesson plans covering 14 teaching hours. The plans consisted of concepts, learning objectives, contents, learning and teaching activities, instructional materials, evaluation and exercises.
2. The mathematics learning achievement of students after learning through remedial teaching from the lesson plans on the division topic was 77% by average which was higher than the 65% criterion designed by the school.