

บทคัดย่อ

177686

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ซ่อมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเพื่อศึกษา
พฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านไม้สลี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 18 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำที่มี
ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียน ดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยหลังจากที่ครูสอนเนื้อหาเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม
มาตราแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านนักเรียนทำแบบทดสอบ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้เรียนซ่อมเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จากนั้นเปรียบเทียบ
ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และบันทึกการสังเกต
พฤติกรรมในการเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการศึกษาพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมเสริมด้านทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม
มาตราที่สร้างขึ้น โดยยึดหลักการออกแบบ 7 ขั้นตอนของอเลสซี่และโทรลิป มีทั้งหมด 3 บท คือ
บทเรียนการฝึกเขียนคำในมาตราแม่กด แม่กน และแม่กบที่เป็นบทเรียนมัลติมีเดียที่นักเรียนเรียน
ด้วยตนเอง แต่ละบทประกอบด้วย คำแนะนำ เนื้อหาในบทเรียน เกมการศึกษา และแบบทดสอบ
ก่อนและหลังเรียน

2. ภายหลังที่นักเรียนเรียนซ่อมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

3. พฤติกรรมนักเรียนที่สังเกตได้ คือ ความสนใจกับบทเรียน ความมีระเบียบวินัย และ
ความรับผิดชอบ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ สามารถเรียนรู้
เนื้อหา ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้องตามขั้นตอน และ
สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้คล่องแคล่วยิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถช่วยเหลือ อธิบาย แนะนำเพื่อนๆ
ที่ไม่เข้าใจได้

ABSTRACT

177686

The purposes of this study were to construct computer-assisted instruction for remedial teaching of writing word spelling skills for Prathom Suksa 3 students, to compare the students' learning behaviors before and after learning through the CAI lessons and to study the students' behavior during the lessons. The population was 18 Prathom Suksa 3 students at Ban Mai Salee School, Thung Hua Chang District, Lamphun Province in the first semester of academic year 2005.

The experimental instructions consisted of (1) CAI lessons on "words with irregular final consonants" (2) a learning achievement test and (3) behavior observation forms. The collected data were analyzed by using percentage, mean and standard deviation.

The findings were as follows:

1. This constructed computer-assisted instruction of writing word spelling skills was conducted by 7 steps of Allesie and Trolip. There were three units of words with irregular final consonants in ท [t], น [n], ป [p]. The three lessons consisted of four parts namely introduction, content, games and pre-post tests.
2. After working through the computer-assisted instruction for remedial teaching of writing word spelling skills, the students' spelling achievements were higher than before.
3. The students behaviors observed were interests in lessons, disciplines, and responsibility. Students could follow the rules in learning in computer laboratory. They could learned all the CAI lessons shown by the ability in following the steps in each lesson. Besides they could skillfully use computers and they could help their friends with the lessons.