

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

จิรพร พูลสงวน : วิธีการศึกษด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (SELF-DIRECTED LEARNING STYLES OF SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 385 หน้า. ISBN 974-635-962-2.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบวิธีการศึกษด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศ ภูมิภาค อาชีพ และการรับผิดชอบต่อครอบครัว ภูมิการศึกษาเดิม และสาขาวิชา รวมทั้งเสนอแนวคิดในการพัฒนาวิธีการศึกษด้วยตนเอง เพื่อผลสำเร็จในการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 1,347 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เก็บข้อมูลโดยการส่งและรับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และโดยการจัดสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไค-สแควร์ วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟและตูกี บี

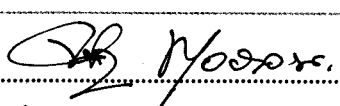
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

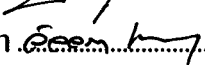
1. การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ สื่อที่นักศึกษาใช้ศึกษามากที่สุดคือเอกสารการสอน โดยส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านแต่ละชุดวิชา 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือมากกว่า โดยศึกษาช่วงเวลากลางคืน ก่อนนอน หรือระหว่างเวลา 20.01-24.00 น. ศึกษาที่บ้านหรือที่พักร โดยทำแบบฝึกปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียน ส่วนสื่ออื่น ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้
2. การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการศึกษา นักศึกษามีการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันน้อยลง 7 กิจกรรม ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทนิตยสารบันเทิง การไปร่วมสังสรรค์กับเพื่อน การไปเที่ยวกับเพื่อน การไปงานเลี้ยงหรืองานสมาคม การชมโทรทัศน์หรือฟังวิทยุเพื่อความบันเทิง การนอนหรือการพักผ่อน และการไปเที่ยว ณ สถานที่ต่าง ๆ
3. การศึกษด้วยตนเอง นักศึกษามีกระบวนการศึกษด้วยตนเองโดยมีการปฏิบัติกิจกรรมกำหนดเป้าหมายการศึกษา การศึกษาตามแผนที่กำหนด การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการติดตามและประเมินตนเองในระดับมาก ส่วนการวางแผนการศึกษา นักศึกษามีการปฏิบัติในระดับน้อย ส่วนกลวิธีการศึกษด้วยตนเองที่นักศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การอ่านเอกสารการสอนเมื่อคิดว่าพร้อม การพยายามหาส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันขณะศึกษาเอกสารการสอน การหาคำจำกัดความหรือใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าและจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ไว้
4. การศึกษาเปรียบเทียบวิธีการศึกษด้วยตนเองของนักศึกษา พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับตัวแปรเพศ ภูมิภาค อาชีพ การรับผิดชอบต่อครอบครัว ภูมิการศึกษาเดิม และสาขาวิชา
5. เสนอแนวคิดในการพัฒนาวิธีการศึกษด้วยตนเองเพื่อผลสำเร็จในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยในส่วนของนักศึกษา ควรมีการปรับกิจกรรมประจำวัน การศึกษาตามสื่อที่มหาวิทยาลัยจัดให้ครบถ้วน ควรใช้เวลาในการศึกษาอย่างน้อยวันละ 1-2 ชั่วโมง ควรฝึกการควบคุมตนเอง ฝึกทักษะในการศึกษด้วยตนเอง และควรมีโอกาสพบปะเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ด้านมหาวิทยาลัยควรปรับปรุงสื่อการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาใฝ่รู้ จัดบริการการศึกษาให้กว้างโดยอาศัยเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ด้านอาจารย์ควรมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการทางวิชาการแก่นักศึกษาโดยเน้นการแก้ไขปัญหาด้วยความรวดเร็วโดยอาศัยเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย

ภาควิชา ภูมิศึกษา

สาขาวิชา ภูมิศึกษา

ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิติ 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม