

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชยันต ด้านเหตุผล ส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านคุณลักษณะของสถาบัน และด้านการประกอบอาชีพ โดยจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 242 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามสาขาวิชาทั้งหมด 10 สาขาวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ( $t$ -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาคือ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านคุณลักษณะของสถาบัน ตามลำดับ ส่วนแรงจูงใจด้านการสนับสนุนของผู้อื่น อยู่ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านคุณลักษณะของสถาบัน และด้านการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักศึกษาที่อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. นักศึกษาที่รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านคุณลักษณะของสถาบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น และด้านการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This thesis investigates and compares the motivations of Chai Nat Technical College students who are engaging in further study at the higher vocational diploma level. In this connection, the students are investigated in the following aspects: personal reasons, support from others, characteristics of the institution, and future career aspirations. The students were classified in accordance with the demographic characteristics of gender, fields of study, academic achievement, career of parents or guardians, and the income of parents or guardians.

The research population consisted of 242 first-year students at the higher vocational diploma level studying in the second semester of the

academic year 2007. The stratified random sampling method was employed in obtaining respondents from ten fields of study. The research tool was a questionnaire concerning motivations to study at a higher vocational diploma level, and which was couched at the reliability level of 0.91. The statistical techniques used in analyzing the data were percentage, mean, and standard deviation. In addition, the *t*-test, and one-way analysis of variance (ANOVA) were used for testing purposes.

Findings are as follows:

1. Overall, students at Chai Nat Technical College are highly motivated to study at a higher vocational diploma level. When considered in each aspect, it was found that the motivation to engage in further study was at a high level in three aspects in descending order as follows: future career, personal reasons, and the characteristics of the institution. Motivation in the aspect of support from others was at a moderate level.

2. Differences in gender are not correlated at a statistically significant level of 0.05 with differences in motivation to study at a higher vocational diploma level in all aspects.

3. Students studying in different fields showed differences at the statistically significant level of 0.05 concerning motivation to study at a higher vocational diploma level in regard to the aspect of support. There were no differences at the statistically significant level of 0.05 in regard to the aspects of personal reasons, the characteristics of the institution, and future career.

4. Students who differed in academic achievement evinced no differences at the statistically significant level of 0.05 in regard to the motivation to study at a higher vocational diploma level in all aspects.

5. Students who differed in regard to the careers of parents or guardians evinced no differences at the statistically significant level of 0.05 vis-à-vis the motivation to study at a higher vocational diploma level in all aspects.

6. Students with differences in the income of parents or guardians showed differences at a statistically significant level of 0.05 in their motivation to study at a higher vocational diploma level in regard to the aspect of the characteristics of the institution. However, there were no differences at the statistically significant level of 0.05 in the aspects of personal reasons, support from others, and future career.