

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและสภาพการปฏิบัติงานจริงของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ ด้านการวัดและประเมินผล (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้าน การวัดและประเมินผล (3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 230 คน

และการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบโควตา (quota sampling) จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบความรู้และแบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานจริง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 และ .96 ตามลำดับ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูมีสภาพในการปฏิบัติงานจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการเตรียมการสอนในระดับปานกลาง
3. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติด้านการเตรียมการสอนมีความสัมพันธ์กับสภาพการปฏิบัติงานจริงด้านการเตรียมการสอนและสัมพันธ์กับสภาพการปฏิบัติงานจริงด้านการวัดและการประเมินผลและสัมพันธ์กับสภาพการปฏิบัติงานจริงโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับสภาพการปฏิบัติงานจริงด้านการเตรียมการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลมีความสัมพันธ์กับสภาพการปฏิบัติงานจริงด้านการเตรียมการสอนและสัมพันธ์กับสภาพการปฏิบัติงานจริงโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติโดยรวมสัมพันธ์กับสภาพการปฏิบัติงานจริงด้านการเตรียมการสอนและสัมพันธ์กับสภาพจริงกับสภาพการปฏิบัติงานจริงด้านการวัดและประเมินผลและสัมพันธ์กับสภาพการปฏิบัติงานจริงโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. ด้านข้อเสนอแนะของครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ แบ่งออกเป็นรายด้านได้ดังนี้

7.1 ด้านการเตรียมการสอน ครูควรมีการจัดเวลาในการเตรียมการสอนอย่างเหมาะสม และเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและปรับเนื้อหาเห็นเป็นปัจจุบันเสมอ

7.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ครูควรกำหนดกิจกรรมให้พอเหมาะสมกับเวลา ควรเน้นให้ผู้เรียนกำหนดกิจกรรมให้พอเหมาะสมกับเวลา ควรเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากกิจกรรม

7.3 ด้านการวัดและประเมินผล ครูควรจัดทำเกณฑ์การประเมินผลให้หลากหลายและคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการประเมินผลของผู้เรียน ควรมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

The objectives of this thesis were threefold. (1) Investigated is the relationship between the level of knowledge of active learning and actual performance by teachers at Ramkhamhaeng University Demonstration School (RUDS) in three aspects. These aspects are teaching preparation, management of the learning experience, and measurement and evaluation. (2) investigated also is the relationship between the knowledge and the actual performance of active learning of RUDS teachers in three aspects: teaching preparation, management of learning experience, and measurement and evaluation.

Finally, (3) presented are suggestions made by the RUDS teachers under investigation regarding active learning.

Out of a research population of 230 RUDS teachers at the elementary level were selected a sample population of 144 RUDS teachers by an application of the quota sampling method. The instruments of research were a test for knowledge and a questionnaire concerning actual performance couched at the reliability levels of 0.94 and 0.96, respectively.

Findings are as follows:

1. Overall, teachers manifested knowledge of active learning at a high level. The aspects of teaching preparation and learning experience management were at a high level. The aspect of measurement and evaluation was at a moderate level.

2. Overall, teachers manifested a capacity for actual performance at a high level. The aspects of management the learning experience and measurement and evaluation were at a high level. The aspect of teaching preparation was at a moderate level.

3. The knowledge of active learning in the aspect of teaching preparation was correlated with actual performance in the aspect of teaching preparation. Moreover, the aspect of measurement and evaluation was correlated with actual performance in an overall picture at a statistically significant level of 0.05.

4. Knowledge of active learning in the aspect of management of learning experience was correlated with actual performance in the aspect of teaching preparation at the statistically significant level of 0.05.

5. Knowledge of active learning in the aspect of measurement and evaluation was correlated with actual performance in the aspect of teaching preparation in an overall picture at the statistically significant level of 0.05.

6. Knowledge of active learning in an overall picture was correlated with actual performance in the aspect of teaching preparation, and the aspect of measurement and evaluation was correlated with actual performance in an overall picture at a statistically significant level of 0.05.

7. Suggestions from RUDS teachers regarding active learning are as follows:

7.1 In the aspect of teaching preparation, teachers should take sufficient time for teaching preparation in an appropriate manner. Teaching materials should be sufficient for the teachers' needs. The content should be up to date.

7.2 In regard to the aspect of the management of learning experience, teachers should emphasize students' actual performance and cooperation with fellow students. Teachers should allocate time to activities suitable to the actual amount of time available. Emphasis should be placed on student determination of activities suitable for the time available. Additionally, student activities should be stressed which allow for fostering analytical and problem-solving skills.

7.3 In regard to the aspect of measurement and evaluation, teachers should have at hand a variety of evaluation criteria corresponding to the evaluation objectives they have in mind. Finally, evaluation of students should be consistently applied with due regard for student differences.