

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

บุญเรือน เดชเพิ่มสุข : การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1
(A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL
PARK IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION, EDUCATIONAL REGION
ONE) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ, 283 หน้า ISBN 974-637-008-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ด้านชั้น
การเตรียมการ ด้านชั้นการดำเนินงาน ด้านชั้นการประเมินติดตามผล จากโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร
จำนวน 23 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหาร ครู ประชาชน กลุ่มละ 23 คน และนักเรียนจำนวน 46 คน รวม
ทั้งสิ้น 115 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบศึกษาเอกสาร แบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้คำร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพด้านชั้นการเตรียมการ ผู้บริหาร ครูไม่ได้รับการอบรมการจัดอุทยานการศึกษา
ปัญหา ได้แก่ นโยบายการจัดไม่ชัดเจนแน่นอน บุคลากรไม่มีความรู้เรื่องการจัดอุทยานการศึกษา
ไม่มีการจัดสรรงบประมาณ

2. สภาพด้านชั้นการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรมโดยพิจารณาความพร้อม หรือ
ความเหมาะสม มีการถ่ายโอนทรัพยากร เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งวิชาการและแหล่งปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มีการปรับแต่งต้นไม้ที่มีอยู่เดิมให้สวยงาม ร่มรื่น สะอาด เปิด
ให้ประชาชนเข้าพักผ่อนหย่อนใจ เรียนรู้ข้อพันธุ์ไม้จากป้าย ไม่เสียค่าเช่าบริการ ใช้ห้องสมุดเป็นสถานที่
สื่อกลางในการจัดกิจกรรมวิชาการ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมโดย
การอบรมและนั่งสมาธิ สอนให้รู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์มรดกศิลปวัฒนธรรม
ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโดยการจัดทำ
เอกสารแผ่นพับ ปัญหาได้แก่ ขาดคู่มือ ขาดงบประมาณ ไม่มีเวลาประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ
ขาดบุคลากรในการอำนวยความสะดวกและให้ความรู้แก่ประชาชน ขาดผู้เชี่ยวชาญในแหล่งวิทยาการที่
มีอยู่ในและใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนโดยใช้
อุทยานการศึกษา

3. สภาพด้านชั้นการประเมินติดตามผล ใช้วิธีการประชุมครู ปัญหาได้แก่ ขาดการประเมิน
ติดตามผลและรวบรวมการรายงานผลอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม