

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการอ่านแบบทดสอบ การอ่านในการจัดพิมพ์ด้วยตัวอักษรขนาด 18 พอยต์ 20 พอยต์ และ 24 พอยต์ เพื่อเป็น แนวทางในการจัดพิมพ์หนังสือที่ใช้ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนโรงเรียนวัดประดู่ธรรมาริปัตย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 90 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ ได้แก่ แบบฝึกการอ่านวิชาภาษาไทย 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องออมไว้กำไรชีวิต เรื่องชีวิตที่ถูกเมิน และเรื่องน้ำผึ้งหยดเดียว ซึ่งคัดลอกมาจากหนังสือแบบฝึกการอ่านวิชาภาษาไทย ชุดวิชาภาษาพาทีและวรรณคดีลำนํ้า และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการอ่าน ซึ่งผล การทดลองที่ได้ คือ นักเรียนที่อ่านจับใจความทั้ง 3 เรื่อง โดยใช้ตัวอักษรขนาด 24 พอยต์ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านสูงกว่านักเรียนที่อ่านโดยใช้ตัวอักษรขนาด 20 พอยต์ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่านักเรียนที่อ่านโดยใช้ตัวอักษรขนาด 18 พอยต์ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This thesis is concerned with comparing reading achievement levels of Prathom Sueksa 4 students who studied reading in the Thai languages using texts with glyphs for letters of different sizes. The sizes of these letter glyphs are 18-point, 20-point and 24-point. The findings can be applied to the development of guidelines which should be followed when printing books used by Prathom Sueksa 4 students as texts for the study of the Thai language.

The sample population consisted of ninety Prathom Sueksa 4 students enrolled at Wat Praduthanmathipat School in the academic year 2007. The

sample population was selected through an application of the method of simple random sampling.

Instruments of research were three Thai reading practice texts: Savings Is a Gain to Life, Life That Has Been Overlooked, and A Drop of Honey. These texts are used by the students under examination in reading practice in two classes, namely, “A Talk on Language” and “Literary Ballads.”

In this investigation, the researcher divided the students into three groups. Each group practiced reading in the aforementioned texts with different size glyphs, namely, 18-point size, 20-point size and 24-point size, respectively.

After the students had practiced reading the texts with variant point sides, the researcher administered a reading achievement test to the students. It was found that students reading texts with glyphs of 24-point size scored higher at the statistically significant level of 0.05 than students reading texts with glyphs of 20-point size. Moreover, finally, students reading texts with letters of 20-point size scored higher at the statistically significant level of 0.05 than students reading texts with glyphs of 18-point size.