

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนในเขตที่ราบสูง (2) เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนในเขตที่ราบสูง จำแนกตามสถานภาพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนักเรียนในเขตที่ราบสูง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 864 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) จำนวน 274 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบแบบที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนในเขตที่ราบสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 มีปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการประกอบอาชีพ ส่วนปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจด้านส่วนตัวนักเรียน และด้านการสนับสนุนของผู้อื่น อยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในด้านการสนับสนุนของผู้อื่นและด้านการประกอบอาชีพ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านส่วนตัวนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. นักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกัน มีปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
5. นักเรียนที่มารดาอาชีพต่างกันมีปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในด้านการประกอบอาชีพ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านส่วนตัวนักเรียนและด้านการสนับสนุนของผู้อื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
6. นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
7. นักเรียนที่มารดาามีระดับการศึกษาต่างกันมีปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในด้านส่วนตัวนักเรียนและด้านการประกอบอาชีพ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านการสนับสนุนของผู้อื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
8. นักเรียนที่ครอบครัวมีระดับรายได้ต่างกันมีปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในด้านส่วนตัวนักเรียนและด้านการประกอบอาชีพ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านการสนับสนุนของผู้อื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

The objectives of this survey research were to (1) study motivation factors in making a decision to further study at a high school level of students in the highlands; and (2) compare motivation factors in making a decision to further study at a high school level of students in the highlands classified by status. The research population consisted of 274 students in the highlands at a high school level under the supervision of the Office of Nan Educational Area 2 in the academic year 2007 through the method of simple random sampling from 864 students. The research tool was a questionnaire. The statistics used in analyzing the data were frequency, percentage, mean (\bar{X}), standard deviation, *t*-test, and one-way analysis of variance.

Findings are as follows.

1. Overall, students in the highlands under the supervision of the Office of Nan Educational Area 2 had motivation factors to further their study at a high school level at a high level. When considered in each aspect, it was found that the highest level of motivation factor to further their study was in the aspect of future career. The motivation factors in the aspect of students themselves and the aspect of support from others were at a high level.

2. Differences in gender showed no differences at a statistically significant level of 0.05 in motivation factors regarding the decision to further their study in the aspect of support from others and the aspect of future career. There was difference at a statistically significant level of 0.05 in the aspect of students themselves.

3. Differences in academic achievement showed differences in motivation factors to further their study in all aspects at a statistically significant level of 0.05.

4. Students with differences in their fathers' career had no differences in motivation factors to further their study in all aspects at a statistically significant level of 0.05.

5. Students with differences in their mothers' career had no differences in motivation factors to further their study in the aspect of future career at a statistically significant level of 0.05. There was a difference at a statistically significant level of 0.05 in the aspect of students themselves and in the aspect of support from others.

6. Students with differences in their fathers' level of education had no difference in motivation factors to further their study at a statistically significant level of 0.05.

7. Students with differences in their mothers' level of education showed no difference in their motivation factors to further their study in the aspect of students themselves and in the aspect of future career at a statistically significant level of 0.05. There was no difference at a statistically significant level of .05 in the aspect of support from others.

8. Students with differences in their family's level of income had no difference in motivation factors to further their study in the aspect of students themselves and in the aspect of future career at a statistically significant level of 0.05. There was difference at a statistically significant level of 0.05 in the aspect of support from others.