

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้บนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4, 5, 6) ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงพัฒนา (Developmental research) แบบ Type I ซึ่งประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการออกแบบ (Design process) กระบวนการพัฒนา (Development process) และ กระบวนการประเมิน (Evaluation process) ผลการวิจัยพบว่า วัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทยสังเคราะห์ขึ้นจากทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างความรู้ตามปรัชญา สังคมวัฒนธรรมและวิถีไทย รวมทั้งค่านิยมพื้นฐานและภูมิปัญญาไทย มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ (1) สถานการณ์ปัญหา (2) ศูนย์วิเคราะห์ปัญหา (3) แหล่งความรู้ (4) ฐานการช่วยเหลือ (5) ศูนย์พัฒนาทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล (6) ศูนย์ฝึกปฎิบัติจริง (7) ศูนย์การตัดสินใจ (8) ศูนย์ฝึกทดลองและพิสูจน์ผล (9) ศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (10) ศูนย์ภูมิปัญญา (11) ศูนย์สร้างค่านิยม และ (12) ศูนย์ฝึกบูรณาการ และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ มีโอกาสเรียนรู้ตามความต้องการของตนเองและทำให้รู้จักคิดด้วยตนเอง

ABSTRACT

227015

The purpose of this study aimed to studied and captured Thai wisdom which related to Science learning. Thai Wisdom, which was used in this study were local wisdom about Soil, Force pressure and Chemical in daily life. Document analysis dept interview and protocol analysis were employed in order to collect and analyze data. The result show that 50 local wisdoms which related to Scientific Learning; Soil, Force pressure and Chemical in daily life, the heritage of local wisdoms were from their observation and trying out their own experiences and from their family. After that they tried to improve their better living.