

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการใช้บริการกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการใช้บริการกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่มีระดับชั้นเรียน และคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลการเรียนอยู่ในระดับเดียวกัน และ (3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการใช้บริการกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 301 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.95 และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows หาค่าความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ

ค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffé ได้ผลสรุปดังนี้

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีความต้องการในการใช้บริการกิจกรรมแนะแนว โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้แก่ ด้านบริการให้คำปรึกษาด้านบริการสนเทศ ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล ด้านบริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล และด้านบริการติดตามผล

2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการใช้บริการกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน ได้ผลสรุปดังนี้

2.1 นักเรียนที่สังกัดโรงเรียนต่างกัน มีความต้องการในการใช้บริการกิจกรรมแนะแนว โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านบริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล ด้านบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา และด้านบริการจัดวางตัวบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านบริการติดตามผลไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4, 5 และ 6 มีความต้องการเกี่ยวกับการใช้บริการกิจกรรมแนะแนว โดยภาพรวม ด้านบริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล และด้านบริการจัดวางตัวบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา และด้านบริการติดตามผลไม่แตกต่างกัน

2.3 นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลการเรียนแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการใช้บริการกิจกรรมแนะแนว โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการใช้บริการกิจกรรมแนะแนว โรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ดังนี้

3.1 ด้านบริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด เพื่อที่เวลามีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนคนใดจะได้แก้ไขปัญหาได้สะดวก

3.2 ด้านบริการสนเทศ ควรมีการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร และการสมัครสอบในโครงการต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง รวดเร็วและทันสมัย ต้องการให้ทางโรงเรียนพาไปนักเรียนทัศนศึกษายังแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับคณะและสาขาวิชา ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

3.3 ด้านบริการให้คำปรึกษา คือ ต้องการครูแนะแนวให้คำปรึกษาเรื่องแนวทางในการศึกษาต่อ การเลือกอาชีพ การค้นบุคลิกภาพของตนเอง และการวางแผนในอนาคต

3.4 ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล คือ ควรจัดกิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มากขึ้น

3.5 ด้านบริการติดตามผล คือ ต้องการให้ติดตามผลนักเรียนหลังจากการได้รับคำปรึกษาหรือได้รับความช่วยเหลือจากบริการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

This thesis investigates (1) student needs for using guidance services in schools under the supervision of the Office of Education Ministry within the Church of Christ in Thailand. It also (2) compares the needs to use guidance services on the part for students who differ in level and cumulative grade point averages. Finally, (3) considered are suggestions regarding the needs of the students under investigation to use guidance services.

A research population of 301 students was selected using stratified random sampling. The research tool was a questionnaire couched at the reliability level of 0.95. The data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Program for Windows. As such, the data were

analysis, formulated and tabulated in terms of frequency, percentage, means, and standard deviation. T-test, one-way analysis of variance (ANOVA), and Scheffe's paired comparison method were also applied for testing purposes.

The findings were as follows:

1. Students in Level 4 of School under the supervision of the Office of Education Ministry within the Church of Christ in Thailand had the need to use guidance services overall and in each aspect at a high level in descending order as follows: counseling services, information technology, personnel alignment services, individual data collection, and follow-up.

2. The comparison of the needs to use guidance services for the students being investigated overall and in each aspect indicates the following:

- 2.1 Students from different schools had differences in the need to use guidance services in an overall picture at a statistically significant level of 0.5. The differences in the aspects of individual data collection, information technology, guidance services, and personal alignment service were at a statistically significant level of 0.05. There was difference in regard to follow-up services.

- 2.2 Students in Matthayom Sueksa 4, 5 and 6 evinced differences in their needs regarding the use of guidance services in an overall picture and in the aspects of individual data collection and personnel alignment services at a statistically significant level of 0.05. There were no differences regarding the aspect of information technology, guidance services, and follow-up services.

2.3 Students with differences in their cumulative grade point averages evinced differences in their needs to use the guidance service in an overall picture and five aspects at a statistically significant level of 0.05.

3. Students under investigation provided suggestions regarding needs in using the guidance service as follows:

3.1 In regard to individual data collection, data should be collected in a detailed manner for conveniently solving problems when certain student problems arise.

3.2 In regard to information technology, computers should be provided for information retrieval and for applying for tests in various projects via the Internet since the Internet is fast, modern and readily available. Schools should also organize field trips so that students have an opportunity to visit sites providing information related to faculties and fields in various educational institutions.

3.3 In regard to guidance services, teachers trained as counselors should be provided in order to give guidance regarding further education, career selection, personality assessment, and future planning.

3.4 In regard to personnel alignment services, there should be more provisions for student participation.

3.5 In regard to follow-up service, follow-up services should be provided continuously after students receive guidance or assistance.