

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของ อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ผู้สอนที่สังกัดภาควิชาพื้นฐานการศึกษา และนักศึกษปริญาตรีที่เรียนอยู่ทุกระบวนวิชาในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 474 คน จำแนกตาม เพศ อายุ และชั้นปีที่กำลังศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย เป็นแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง ในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ ด้านแผนการเรียนรู้อ/ รายละเอียดกระบวนวิชา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประเมินผลตามสภาพจริง และแบบสอบถามนักศึกษาที่เรียนวิชาในภาคพื้นฐานการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการ การจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีสภาพการดำเนินการ เป็นบางครั้ง

2. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีปัญหาในการดำเนินการ อยู่ในระดับน้อย

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า โดยรวม และรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

4. เมื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ระหว่างนักศึกษาที่มี เพศ อายุ และชั้นปีที่กำลังศึกษา ต่างกันพบว่า

4.1 นักศึกษาที่มีเพศ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5.2 นักศึกษาที่มีอายุ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมแตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

The objectives of this research are to study and compare the opinions of Instructors and students concerning conditions and problems of arrangement of child – centered instruction at Department of Educational Foundations, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. The sample groups for the research were instructors of the department, and 474 bachelor – degree students studying all courses offered by the department in second semester of the academic year 2007. They were classified by sexes, ages, and year of study. The research instruments were questionnaires asking the instructors about the arrangement of child – centered instruction in 5 aspects : preparation, operation, learning plans/course syllabus, learning activities, and authentic assessment. For the students' questionnaires, which were 5 rating – scale types, were also related to the arrangement of child – centered instruction of the department. The data were analyzed by using percentages, means, standard deviation, and t – test. The research results were as follows :

1. The opinions of instructors related to operational condition of the arrangement of child – centered instruction, overall and by 5 aspects revealed that they practiced them sometimes.

2. The opinions of instructors related to operational problems of the arrangement of child – centered instruction, overall and by 5 aspects revealed that the problems were at low level.

3. The opinions of students related to operational conditions of child – centered instruction, overall and by items, were at moderate level.

4. When compared the arrangement of child – centered instruction between the students who had different sexes, ages, and year of study revealed that :

- 4.1 The students who had different sexes had no different overall opinions related to the operational conditions of arrangement of child – centered instruction.

- 4.2 The students who had different ages had different overall opinions related to the operational conditions of arrangement of child – centered instruction.

- 4.3 The students who had different years of study had no different overall opinions related to the operational conditions of arrangement of child – centered instruction.