

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบวิชาชีพครูในสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีกับในประเทศไทยในปัจจุบันใน 3 ด้าน ได้แก่ ระบบการฝึกหัดครูและการปฏิรูปการฝึกหัดครู การเข้าสู่วิชาชีพครู สภาพการทำงานของครูและการพัฒนาครู โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ได้แก่ หนังสือ ตำรา รายงาน บทความ ข่าว และสิ่งตีพิมพ์อื่นๆ จากเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาสังเคราะห์และวิเคราะห์เปรียบเทียบวิชาชีพครูของทั้ง 2 ประเทศ โดยผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. โดยรวมผลการเปรียบเทียบวิชาชีพครูในเยอรมนีกับไทยในทุกด้าน ส่วนมากแตกต่างกัน โดยด้านการเข้าสู่วิชาชีพครูแตกต่างกันมากที่สุด
2. เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านระบบการฝึกหัดครูและการปฏิรูปการฝึกหัดครู โดยรวมผลการเปรียบเทียบแตกต่างกัน 5 ประเด็น ได้แก่ สาเหตุของการปฏิรูปการฝึกหัดครู กระบวนการปฏิรูปการฝึกหัดครู โครงสร้างหลักสูตร การประเมินผลการศึกษา และสภาพทั่วไปอีก 5 ประเด็น บางส่วนเหมือน บางส่วนแตกต่าง

ด้านการเข้าสู่วิชาชีพครู โดยรวมผลการเปรียบเทียบส่วนมากแตกต่างกัน ได้แก่ การคัดเลือก วุฒิการศึกษา อายุครูใหม่ การทดลองงาน อัตราเงินเดือน การเลื่อนขั้นเงินเดือน อัตราเงินวิทยฐานะ ค่าตอบแทนอื่นๆ สภาพทั่วไป และลักษณะขององค์กรวิชาชีพครู

ด้านสภาพการทำงานและการพัฒนาครู โดยรวมผลการเปรียบเทียบแตกต่างกัน 7 ประเด็น ได้แก่ ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ย ขนาดชั้นเรียน หน้าที่ความรับผิดชอบ การประเมิน ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัญหา และวิธีการพัฒนาครู อีก 6 ประเด็น บางส่วนเหมือน บางส่วนแตกต่าง

The objectives of this research were to study and compare the teaching profession between the Federal Republic of Germany and Thailand at present in 3 aspects : a teacher education system and reforms of teacher education, entering into the teaching profession, and teachers' working conditions and teacher development. The information was gathered from various sources such as books, textbooks, country reports, articles, news, and printed materials from internet websites. The profession's information of the two countries was then synthesized and comparatively analyzed. The research results could be summarized as follows.

1. The results of a comparison of the profession between Germany and Thailand in all aspects, in general, were mostly different. The aspect of entering into the profession was the most different, and the working conditions and teacher development were at the second.

2. When compared by each aspect, the results of a comparison of the teacher education system and reforms of teacher education, in general, were different in 5 issues : causes of teacher education reforms, a process of the reform, a curriculum structure, an educational evaluation, and general conditions. The other 5 issues were both the same and different.

For the results of a comparison of entering into the profession were mostly different in the following issues: selection, educational degrees, the age of new teachers, a trial period, a salary rate, a salary promotion, an academic position rate, other compensation, general conditions, and characteristics of teachers' organizations.

For the results of a comparison of the working conditions and teacher development, in general, were different in 7 issues : average teaching hours, a class size, duties and responsibilities, school leaves, performance evaluation, the condition of problems, and methods for teacher development. The other 6 issues were both the same and different.