

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกาปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา และสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจากภูมิภาคต่างๆ รวม 858 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มี 4 ตอนคือ สถานภาพส่วนบุคคล เจตคติเกี่ยวกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน แบบวัดความผูกพันต่อองค์กร และแบบวัดพฤติกรรมกาทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา แบบสอบถามเหล่านี้พัฒนามาจากแบบสอบถามของอังคณา จรรยาวิวัฒน์กุล การตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงภายใน โดยใช้ t-test พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีความเที่ยงตรงที่มีค่าระดับความเชื่อมั่นได้ที่ .05 และการหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีของ Cronbach มีค่า α -coefficient 0.933 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้ช่วยนักวิจัย แจกแบบสอบถามผ่านศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมกาทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก มีความผูกพันต่อสถานศึกษามาก และมีเจตคติที่ดีต่อระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกาทำงานของผู้บริหาร ได้แก่ อายุ การเปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สถานภาพสมรส โสด เจตคติต่อระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และความผูกพันกับองค์กร เมื่อนำ Stepwise multiple regression มาศึกษาตัวแปรพยากรณ์พฤติกรรมกาทำงาน ซึ่งสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้

ในรูปของคะแนนดิบ

$$\tilde{Y} = 1.07 + (0.50)\text{ความผูกพันต่อองค์กรด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะดำรงความเป็นสมาชิกขององค์กรต่อไป} + (0.11)\text{เจตคติต่อระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน} + (0.12)\text{ความผูกพันต่อองค์กรด้านความเชื่อมั่นสูงยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร} + (0.09)\text{สถานที่ตั้ง} + (0.08)\text{สถานภาพสมรส} + (0.10)\text{เจตคติต่อระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน} + (0.06)\text{ประเภทของโรงเรียนที่เปิดสอน} + (0.08)\text{ความผูกพันต่อองค์กรด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะดำรงความเป็นสมาชิกขององค์กรต่อไป} - (0.07)\text{เจตคติต่อระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านนโยบาย วัตถุประสงค์ กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และการนำไปใช้เกี่ยวกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน}$$

ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$\tilde{Z} = (0.47)\text{ความผูกพันต่อองค์กรด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะดำรงความเป็นสมาชิกขององค์กรต่อไป} + (0.10)\text{เจตคติต่อระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน} + (0.10)\text{ความผูกพันต่อองค์กรด้านความเชื่อมั่นสูงยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร} + (0.03)\text{สถานที่ตั้ง} + (0.08)\text{สถานภาพสมรส} + (0.09)\text{เจตคติต่อระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน} + (0.01)\text{ประเภทของโรงเรียนที่เปิดสอน} + (0.07)\text{ความผูกพันต่อองค์กรด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะดำรงความเป็นสมาชิกขององค์กรต่อไป} - (0.06)\text{เจตคติต่อระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านนโยบาย วัตถุประสงค์ กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และการนำไปใช้เกี่ยวกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน}$$

The study are to investigate factors effected work behaviors of school administrators and to built a predictive equation for those behaviors eight hundreds and fifty eight school administrators serve as sample. The research tool is questionnaire for four section : personal status, attitude toward performance appraisal, the commitment to school and work behavior. This tool are developed from Angana Janyawiwalgul. After checking the quality of tools by using t-test for internal consistency validity and Cronbach, α -coefficient, reliability they are significant at .05 level of confidence.

The result of the study shows that the work behaviors are in best level, the administer commitment to the school are in good level, and also the attitude toward performance appraisal. Moreover, the result shows that work behaviors related to personal status for age, level of education opening in school and single marriage status. Furthermore it also finds that work behaviors, the commitment to school and attitude toward performance appraisal are related together.

The stepwise multiple regression method shows that the possible variables for the work behaviors are the school commitment for sustaining to be a committee, attitude toward performance appraisal for knowledge of the system, the school commitment for accepting organization goal and value, school placing, single marriage status, attitude toward tools for performance appraisal, type of school, school commitment for intention to be school member respectively. But the attitude toward performance appraisal for policy, objective, rule and application is negative related to work behavior, so that the predictive equation for work behavior are

$$\tilde{Y} = 1.07 + (0.50) \text{ the school commitment for sustaining to be a committee} + (0.11) \text{ attitude toward performance appraisal for knowledge of the system} + (0.12) \text{ the school commitment for accepting organization goal and value} + (0.09) \text{ school placing} + (0.08) \text{ single marriage status} + (0.10) \text{ attitude toward tools for performance appraisal} + (0.06) \text{ type of school} + (0.08) \text{ school commitment for intention to be school member} - (0.07) \text{ the attitude toward performance appraisal for policy, objective, rule and application}$$

$$\tilde{Z} = (0.47) \text{ the school commitment for sustaining to be a committee} + (0.10) \text{ attitude toward performance appraisal for knowledge of the system} + (0.10) \text{ the school commitment for accepting organization goal and value} + (0.03) \text{ school placing} + (0.08) \text{ single marriage status} + (0.09) \text{ attitude toward tools for performance appraisal} + (0.01) \text{ type of school} + (0.07) \text{ school commitment for intention to be school member} - (0.06) \text{ the attitude toward performance appraisal for policy, objective, rule and application}$$