

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งหมด 5 ด้าน คือ ด้านตนโดยทั่วไป ด้านครอบครัว-ผู้ปกครอง ด้านโรงเรียน-การศึกษา ด้านสถานภาพทางสังคม และด้านกลุ่มเพื่อน รวมทั้งหาคุณภาพของแบบวัดที่สร้างขึ้นในด้านความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นและสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับแปลความหมายในแต่ละด้านและระดับชั้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มที่ไม่ซ้ำกัน คือ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประมวลความรู้สึกและพฤติกรรม เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตัณฑกรรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2544 อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 120 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาอำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและความเชื่อมั่น เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตัณฑกรรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2545 อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 300 คน 3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาความเที่ยงตรงเชิงสภาพ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตัณฑกรรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2545 อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 60 คน 4) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตัณฑกรรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2545 อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1,380 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผลการสร้างแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ได้แบบวัดที่มีลักษณะเป็นการรายงานตนเอง แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย ด้านตนโดยทั่วไปจำนวน 7 ข้อ ด้านครอบครัว-ผู้ปกครองจำนวน 35 ข้อ ด้านโรงเรียน-การศึกษาจำนวน 6 ข้อ ด้านสถานภาพทางสังคมจำนวน 4 ข้อ และด้านกลุ่มเพื่อนจำนวน 6 ข้อ รวมทั้งสิ้น 58 ข้อ

## 2. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง

2.1 แบบวัดทั้ง 5 ด้าน มีความเที่ยงตรงเชิงปรากฏทุกข้อ โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คือมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.71-1.00

2.2 แบบวัดทั้ง 5 ด้าน มีอำนาจจำแนกทุกข้อ โดยการทดสอบค่าที ด้วยเทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ คือมีค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูงมากกว่ากลุ่มต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.3 แบบวัดทั้ง 5 ด้าน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ ด้วยวิธีการสกัดแบบตัวประกอบสำคัญ คือมีค่าน้ำหนักถ่วงตั้งแต่ .306-.700

2.4 แบบวัดทั้ง 5 ด้าน มีความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง-สูง โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค คือมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .6670-.9145

2.5 แบบวัดทั้ง 5 ด้าน มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ โดยการทดสอบค่าที ด้วยเทคนิคกลุ่มรู้ชัด คือมีค่าทดสอบที่ตั้งแต่ 2.465-18.369 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01 และ .001

3. เกณฑ์ปกติของแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ด้านตนโดยทั่วไป ด้านครอบครัว-ผู้ปกครอง ด้านโรงเรียน-การศึกษา ด้านสถานภาพทางสังคม และด้านกลุ่มเพื่อน มีช่วงคะแนนที่ปกติตั้งแต่ 49-81, 63-79, 44-81, 25-70 และ 47-81 ตามลำดับ

The purposes of this research were to construct the Self-Esteem Test for Lower Secondary School students, containing 5 aspects: General Self, Home-Parent, School-Academic, Social-Status and Peer Group, and to find the qualities of the constructed test which were validity, discrimination powers, reliability and to create the norms for interpreting each aspect and level. The samples of this research were divided into four groups. 1) 120 students used for collected feeling and behavior were lower secondary school students, studying in academic year of 2001, Muang District, Chiang Mai Province. 2) 300 students used for finding the discrimination powers, construct validity and reliability were lower secondary school students, studying in academic year of 2002, Muang District, Chiang Mai Province. 3) 60 students used for finding the concurrent validity were lower secondary school students, studying in academic year of 2002, Muang District, Chiang Mai Province. 4) 1,380 students used for create the norms were lower secondary school students, studying in academic year of 2002, Muang District, Chiang Mai Province, chosen by stratified Random Sampling. The results of this study were as follows:

1. The construction of the Self-Esteem Test resulted in self-reported with 5 rating scales. There were 58 test items, containing 7 items in General Self, 35 in Home-Parent, 6 in School-Academic, 4 in Social-Status and 6 in Peer Group.

2. The qualities of the Self-Esteem Test

- 2.1 The test, all 5 aspects, had face validity in all items, considered by the experts. The congruence was 0.71-1.00.

- 2.2 The test, all 5 aspects, had discrimination power in all items, performed by t-test, using 25 percent technique was used to separate high and low group. The mean of high group was higher than the low group at .001 level of significance.

- 2.3 The test, all 5 aspects, had construct validity, performed by factor analysis, using principal component analysis. The factor loading was .306-.700.

- 2.4 The test, all 5 aspects, had the reliability was in the moderate to high level, calculated by Alpha Coefficient of Cronbach. The reliability was .6670-.9145.

- 2.5 The test, all 5 aspects, had the concurrent validity, performed by t-test, using knowngroup Technique. The t-test was 2.465-18.369 at the .05, .01, and .001 level of significance.

3. Norms of a Self-Esteem Test; General Self, Home-Parent, School-Academic, Social-Status and Peer Group, had normalized T-score was 49-81, 63-79, 44-81, 25-70, and 47-81 respectively.