

การค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) สร้างแบบฝึกทักษะ เรื่องการคูณที่ใช้การวิเคราะห์งาน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ขณะใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การคูณที่ใช้การวิเคราะห์งาน (3) เปรียบเทียบความสามารถในการคูณของนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การคูณที่ใช้การวิเคราะห์งาน กรณีศึกษาที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้รับการรับรองว่ามีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการคูณและเฉลยแบบฝึกทักษะการคูณที่ใช้การวิเคราะห์งาน แบบประเมินผลทักษะการคูณ แผนการสอนเฉพาะบุคคล แบบบันทึกพฤติกรรม และแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แบบฝึกทักษะการคูณที่ใช้การวิเคราะห์งานที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ทักษะการคูณได้อย่างเข้าใจเป็นลำดับขั้นตอนที่มีการออกแบบไว้ และมีทักษะการคูณผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. พฤติกรรมขณะทำแบบฝึกทักษะ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคูณที่ใช้การวิเคราะห์งานของ เด็กกรณีศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงหรืออยู่ในระดับน้อยมาก
3. ความสามารถในการคูณหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ

The objectives of this study were : (1) to develop the multiplication exercise based on task analysis for a student with learning disabilities (2) to study behavior of the student with learning disabilities while using the multiplication exercises based on task analysis, and (3) to compare ability in multiplication of the student with learning disabilities before and after using the multiplication exercises. The case study subject was Mathayom Suksa 2 Student diagnosed with learning disabilities enrolling in the second semester of academic year 2006 of Suksasongkroh Maehongson School, Amphur Muang, Maehongson. The instruments of this research consisted of a multiplication exercise based on task analysis and key answers, the multiplication assessment form, individual implementation plans, a behavior observation form and a test administered before and after application of the multiplication exercises based on task analysis. The data were analyzed by using means, percentage which were later on compare with the set criteria.

The findings of this study were as follows :

1. The multiplication exercises based on task analysis were appropriately developed. The student with learning disabilities can learn how to multiply in carefully designed steps and can surpass the set criteria.
2. There was an improvement in desirable behavior while the student was doing the task analysis based exercises. The moderately desirable and least desirable behavior decreased.
3. After implementation of the multiplication exercises the student's ability in multiplication was higher than before the implementation.