

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในแม่กน แม่กบ และแม่กดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราก่อนและหลังการใช้แบบฝึกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย (1) แบบฝึกการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในแม่กน แม่กบ และแม่กด จำนวน 10 ชุด (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในแม่กน แม่กบ และแม่กด จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ ซึ่งนำไปใช้กับนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราที่สร้างขึ้น จำนวน 10 ชุด รวมคำที่ฝึก 50 คำเมื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ทำแบบฝึกได้ดี สามารถพัฒนาทักษะด้านการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนหลังการใช้แบบ ฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

This study aimed to construct exercises for writing words with irregular final consonants in น [n], ป [p], and ท [t] scales of spelling Thai words for Prathom Suksa 3 students, and to compare students' spelling achievement of words with irregular final consonants before and after using these exercises. The sample purposively selected for this study was 37 Prathom Suksa 3 students from Ban Doi Tao Community School, Doi Tao District, Chiang Mai Province in the 1st semester of Academic year 2003. The experimental instruments consisted of (1) 10 sets of exercises for writing words with irregular final consonants in น [n], ป [p], and ท [t] scales of spelling Thai words, and (2) a spelling words with irregular final consonant achievement test including 30 items which was administered to the students before and after using the exercises. The collected data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The findings were summarized as follows:

1. The exercises for writing words with irregular final consonants consisted of 10 exercises covering 50 words and could effectively apply to students who were enthusiastic and interested in working with these exercises. The exercises could increase students' spelling skills.

2. After working through the exercises, the students' spelling achievements were statistically higher than before the exercises at the .01 level of significance.