

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ความรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาอนุบาลศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่เป็นกรณีศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 8 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กรอบแนวคิด Constructivism ด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทหลักในการคิดอย่างหลากหลายเพื่อสามารถตัดสินใจและสรุปประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การสรุปประเด็นปัญหา และแนวทางพัฒนาสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. กระบวนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เริ่มจากการได้รับความรู้ภาคเนื้อหาและทฤษฎีและเกิดการเชื่อมโยงกับประสบการณ์การเรียนรู้จากการสังเกต และการได้ลงมือปฏิบัติการสอนจริง ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประเด็นที่ขัดแย้งและคำถามต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการสะท้อนของเด็กในระหว่างที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนจริงทำให้เกิดความพยายามคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาความหมายและให้คำอธิบายของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

This research was aimed to study the act of knowledge and the process of constructing knowledge on learner-centered pedagogy of student teachers majoring in Pre-school Education at the Faculty of Education, Chiang Mai University. Eight senior students of 2001 Academic Year were targeted as the case of the study. In-depth interviews were conducted in gathering data, which then were analyzed by descriptive analysis method and constructivism was theory-base of the study. The results of the study revealed that:

1. The act of knowledge on learner-centered pedagogy : It was defined that learners needed to participate and play major roles in the process of learning in terms of thinking numerously, decision-making in various issues and situations of learning and conceptualizing and evaluating what they learned including process of the learning. Solutions of their learning and problems were concluded for continuity of learning and the development of the process of learning as well.

2. The process of constructing knowledge on learner-centered pedagogy was begun when its contents were provided in lecture attendance and study of the reading materials. Observations of professional teaching performances in the real-settings were assigned in some courses and the assumptions of those experiences were interrelated with the former understanding of the contents on the pedagogy. The ultimate understanding and meaning of the pedagogy were concluded when the students having teaching experiences in the real pre-school classrooms. Conflicts and questions relating to the pedagogy were expressed by the children and encouraged critical thinking in solving those conflicts and problems.