

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาหลักสูตรแบบเข้มเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด และสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล

หลักสูตรที่ใช้เป็นหลักสูตรผสมผสาน (Eclectic Approach) ซึ่งได้เลือกใช้จุดเด่นของหลายๆ ทฤษฎี เช่น ทฤษฎีการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ทฤษฎี ฟัง-พูด (Audiolingual Method) และทฤษฎีตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) เป็นต้น หลักสูตรมีระยะเวลา 2 สัปดาห์ วันจันทร์-เสาร์ วันละ 5 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นภาคเช้า 3 ชั่วโมง ภาคบ่าย 2 ชั่วโมง ครูไทยสอนทฤษฎีและเนื้อหาในภาคเช้า และครูชาวต่างประเทศสอนในภาคบ่าย เพื่อทบทวน ปฏิบัติ และทำกิจกรรม

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังจะเรียนต่อประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อ.หางดง จ.เชียงใหม่ จำนวน 17 คน เข้าร่วมโครงการ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการคัดเลือกโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากผลการเรียนภาษาอังกฤษกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนจากนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 สามห้องเรียนเพื่อให้มีความหลากหลาย และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการดังกล่าวข้างต้น

ข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ แบบวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการถ่ายวิดีโอทัศน

ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มสามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ตามสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ น่าจะเป็นผลมาจาก การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน การใช้ทฤษฎีผสมผสาน กระบวนการสอนที่เหมาะสม สัดส่วนที่พอเหมาะระหว่างครูกับนักเรียน การจัดการลงโทษที่รุนแรง การกล่าวคำชมเชย การให้รางวัล ตลอดจนการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด อย่างไรก็ตาม ค่าสถิติการฟัง พูด และทัศนคติบางข้อ หลังการเรียนหลักสูตรแบบเข้มเท่ากับ หรือน้อยกว่าค่าสถิติก่อนการเรียน ซึ่งในส่วนของ การฟัง อาจมีสาเหตุมาจากความผิดพลาดในการบันทึกเสียง และความไม่พร้อมของผู้เรียนช่วงทดสอบ ในส่วนของ การพูด อาจมีสาเหตุมาจากข้อจำกัดด้านเวลา ความไม่ต่อเนื่องของเนื้อหาในแต่ละบทเรียน ความไม่สมบูรณ์ของกิจกรรมในบางบทเรียน การใช้ภาษาไทยของผู้สอน และจำนวนกิจกรรมที่น้อยไปของการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ในส่วนของทัศนคติ ปัจจัยด้านลบ อาจมาจากการที่นักเรียนไม่เข้าใจ คำบางคำหรือบางประโยคที่ปรากฏในคำถามเกี่ยวกับทัศนคติ รวมทั้งการขาดการฝึกฟัง-พูด ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เราสามารถพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนได้โดยการเลือกหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน และการวัดผลที่เหมาะสม นอกจากนี้ผู้สอนยังจะต้องเป็นต้นแบบที่ดีสำหรับการออกเสียง และการพูดภาษาอังกฤษอีกด้วย ในส่วนของ

การพูด เราสามารถพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้โดยการเปลี่ยนทัศนคติของผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การวางแผนปรับปรุงเนื้อหา และการประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง ประการสุดท้ายในส่วนของการสร้างทัศนคติ เราสามารถทำได้โดยการทำให้ครูมีบทบาทเป็นทั้งผู้สร้างทัศนคติที่ดี และเป็นผู้เปลี่ยนแปลงทัศนคติที่ไม่ดี นอกจากนี้ควรสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนอีกด้วย

อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยได้พบปัญหาในการใช้หลักสูตร ได้แก่ความรู้ภาษาอังกฤษในระดับค่อนข้างดี การขาดการเตรียมตัวสอนที่ดีในทุกขั้นตอน และทัศนคติที่ค่อนข้างเป็นลบของผู้สอนต่อหลักสูตรแบบเข้ม และต่อความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้หลักสูตรแบบเข้มยังไม่ได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและทดลองใช้ก่อนนำไปสอนจริง ประการสุดท้าย นักเรียนส่วนมากมีพื้นฐานภาษาอังกฤษ และทักษะการฟัง พูด อยู่ในระดับอ่อนถึงปานกลาง ทั้งนี้สามารถพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษการเตรียมตัวสอนและปรับทัศนคติของผู้สอนได้โดยการจัดการอบรมแบบเข้ม ในส่วนของความน่าเชื่อถือของหลักสูตร หลักสูตรควรได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และควรทดลองใช้หลักสูตรก่อนนำไปใช้

This research is aimed at designing an intensive course to improve public primary school students' English proficiency in listening and speaking, and to enhance their attitudes towards English. The teaching method used in the course is the Eclectic Approach, which selectively utilizes the strengths of several methods, such as the Communicative Method, Audiolingual Method and Total Physical Response.

The subjects are 17 Grade 3 graduates of Baansanpasak School in Hangdong district, Chiang Mai. To meet the research objectives and to have variety, the research participants were chosen randomly based on their English grades. They are the strongest, the average and the weakest from the 3 classes of Grade 3. The research lasted for 2 weeks starting from Monday to Saturday, 5 hours a day, 3 hours in the morning and 2 hours in the afternoon. Thai teachers were responsible for the course contents in the morning whereas a native speaker of English was in charge of the reviews, practices and language activities in the afternoon.

The data were collected from the pre and post listening - speaking proficiency tests, the pre and post tests on students' attitudes towards English, behavioral observations, interviews, and video recordings.

The results from the research show that the intensive course was able to improve the students' proficiency in listening and speaking, and to enhance their attitudes towards English as hypothesized. The reasons are probably because of the well-designed course responding to students' readiness, the use of the Eclectic Method, the appropriate teaching procedures, the suitable proportion between teacher and students, the absence of severe punishment, compliment giving, rewarding as well as a good care and treatment.

However, the statistical values, after the course, for some items on listening, speaking and attitudes were similar to or lower than those before the course. This was probably due to various reasons. As for listening, the problem derived from defective tape recordings and students' unreadiness for studying. With respect to speaking, the problem was caused by time constraint, discontinuation of contents, incompleteness of some activities, the teachers' use of the Thai language including the insufficiency of communicative learning activities. In terms of attitudes, the problem arose from students' misunderstanding of some words or sentences used in the attitude questionnaire and their lack of constant practice in listening and speaking English.

The suggestions to improve students' listening are that there should be a well-designed course and a reliable assessment. Moreover, the teacher needs to be a good model in pronouncing and speaking English. In regard to speaking, students' speaking can be improved through changing teachers' attitudes, organizing appropriate learning activities, planning to modify the contents, and providing clear and valid assessments. When it comes to enhancing attitudes, teachers are required not only to promote good attitudes and change bad ones, but also to create surroundings favorable for the studying of English.

However, the use of the intensive course has led to several problems: the teachers' somewhat fair knowledge of English, lack of good teaching preparation for every single step and occasionally unfavorable attitudes toward the intensive course and toward the students' English background. Moreover, the intensive course has not been evaluated either by experts or piloted before classroom use. Finally, most students have a poor or fair knowledge of English and poor or fair listening and speaking skills. To solve the problems, the teachers should be given an intensive training course to improve their knowledge of English, class preparation and to change their attitudes. As for the intensive course, it should be evaluated, to ensure reliability, by experts and piloted before classroom use.