

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสร้างเกณฑ์ประเมินผลการเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ชื่อผู้เขียน นางสาววิยดา เหล่มตระกูล

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์เผียน ไชยศรี ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์นิโลบล นิมกักรัตน์ กรรมการ

รองศาสตราจารย์ตรุณ หาญตระกูล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเกณฑ์ประเมินผลการเรียงความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หากคุณภาพของเครื่องมือในด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความน่าปรนัยของเกณฑ์ รวมทั้งสร้างคู่มือในการใช้เกณฑ์ประเมินผลการเรียงความที่สร้างขึ้น ทำการศึกษาเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ ครู และนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2538-2539 รวมทั้งสิ้น 240 คน หากความเที่ยงตรง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้นำหนักคะแนนข้อรายการตามแบบประเมินความเที่ยงตรงของเกณฑ์ นำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คัดเลือกเฉพาะข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.0 มาสร้างเกณฑ์ ตรวจสอบความน่าปรนัยของเกณฑ์ โดยการใช้การทดสอบไค-สแควร์ หากค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intraclass Correlation) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ได้เกณฑ์ประเมินผลการเรียงความ ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ แบบประเมินผลการเรียงความ และเกณฑ์การให้คะแนน

2. จากการหาคุณภาพของเครื่องมือในด้านความเที่ยงตรง ความเป็นปรนัย ได้จำนวนข้อรายการและน้ำหนักคะแนน ดังปรากฏในวงเล็บ ดังนี้

2.1 ด้านรูปแบบหรือส่วนประกอบของเรียงความ (15) ประกอบด้วย 8 ข้อรายการ คือ หัวเรื่อง (1) สารของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป (3) การย่อหน้าข้อความ (ส่วนคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป) (2) ลัดส่วนของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป (3) การแบ่งคำ (2) การเว้นวรรคตอน (2) ตำแหน่งของหัวเรื่อง (1) และตำแหน่งของย่อหน้า (1)

2.2 ด้านเนื้อหาสาระของเรียงความ (45) ประกอบด้วย 12 ข้อรายการ คือ ความแปลกใหม่ของเรื่อง (1) แนวคิดกับหัวเรื่อง (1) การเร้าความสนใจในส่วนคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป (3) ความเป็นเอกภาพของแนวคิด (3) ความสอดคล้องระหว่างคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปกับหัวเรื่อง (3) แง่คิดในส่วนสรุป (3) ความต่อเนื่องสัมพันธ์กันของความคิด (6) การเรียงลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง (6) ความถูกต้องในการอ้างเหตุผล (5) ความสมบูรณ์ของหลักฐานที่นำมาอ้างอิง (5) การสนับสนุนความคิดหลักของส่วนขยาย (5) และความเหมาะสมของข้อความที่นำมาขยายกับความคิดหลัก (4)

2.3 ด้านการใช้ภาษา (25) ประกอบด้วย 8 ข้อรายการ คือ การใช้ภาษาเขียน (6) การใช้คำได้ตรงตามความหมาย (3) ความชัดเจนของความหมายของคำที่นำมาใช้ (3) การเรียงลำดับคำในประโยค (3) ความกะทัดรัดในการผูกประโยค (3) การใช้คำลักษณะนาม คำสันธาน และคำบุพบท (2) การใช้สำนวนได้ตรงตามความหมาย (3) และความสอดคล้องของสำนวนกับเนื้อเรื่อง (2)

2.4 ด้านกลไกประกอบการเขียน (15) ประกอบด้วย 3 ข้อรายการ คือ ลายมือ (5) การสะกดคำ (6) และความสะอาด (4)

สำหรับความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นแยกตามองค์ประกอบที่ 1-4 และค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับ จากการตรวจเรียงความหัวข้อที่ 1 เท่ากับ 0.98, 0.94, 0.90, 0.90 และ 0.97 ตามลำดับ จากการตรวจเรียงความหัวข้อที่ 2 เท่ากับ 0.98, 0.96, 0.93, 0.91 และ 0.97 ตามลำดับ

3. ได้คู่มือการใช้เกณฑ์ จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ลักษณะของเกณฑ์ การพัฒนาเกณฑ์ คุณภาพของเกณฑ์ วิธีดำเนินการตรวจและการให้คะแนน การประเมินผล แบบประเมินผลการเรียงความ และเกณฑ์การให้คะแนน