

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของระบบการศึกษาเวียดนามที่มีต่อการสร้างอุดมการณ์ชาติเวียดนาม 2) เพื่อศึกษากระบวนการจัดการศึกษาภาคบังคับเวียดนามในมิติการสร้างอุดมการณ์ชาติ 3) เพื่อศึกษาถึงผลของการสร้างอุดมการณ์ชาติที่มีต่ออัตลักษณ์ความเป็นชาติเวียดนาม เหตุผลที่เลือกศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเวียดนามเพราะเหตุว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับที่สามารถเข้าถึงประชาชนเวียดนามได้มากที่สุด

ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาเวียดนามได้รับอิทธิพลมาจากระบบอุดมการณ์ที่มีบทบาทครอบงำในแต่ละช่วงยุค กล่าวคือ อุดมการณ์ขงจื้อ ส่งอิทธิพลต่อการศึกษาเวียดนามในช่วงยุคจารีตเพื่อผลของการเป็นการศึกษาของชนชั้นปกครอง อุดมการณ์ชาตินิยม ก่อตัวขึ้นจากระบบการศึกษาของเจ้าอาณานิคมฝรั่งเศส และการศึกษาในช่วงปฏิวัติ การศึกษาได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างอุดมการณ์ชาตินิยม และส่งผ่านอุดมการณ์ทางการเมือง บทบาทการสร้างอุดมการณ์ผ่านการศึกษาไม่ได้ส่งผลต่อการสร้างอุดมการณ์ครอบงำแต่เพียงอย่างเดียวแต่สิ่งที่ได้รับคือผู้ที่ได้รับการศึกษาเหล่านั้นนำเอาการศึกษาที่ได้รับมาเป็นอุดมการณ์ที่ย้อนกลับมาต่อต้านผู้ครอบงำการศึกษา

เมื่อเวียดนามรวมชาติได้ในระดับรัฐ ปฏิบัติการรวมชาติและสร้างความหมายคำว่า “ชาติเวียดนาม” ผ่านทางเทคโนโลยีแห่งอำนาจชนิดต่างๆ เพื่อเป็นเครื่องมือส่งผ่านอุดมการณ์ชาติซึ่งหมายถึง อุดมการณ์สังคมนิยมตามแนวทางมาร์กซิสม์-เลนินนิสม์ และอุดมการณ์ชาตินิยมระบบการศึกษาภาคบังคับเป็นกลไกสำคัญที่ถูกใช้สร้างชุดความคิดเรื่องชาติใหม่ของเวียดนามที่รวมเหนือและเวียดนามใต้ให้เป็นหนึ่งเดียว กระบวนการจัดการศึกษาภาคบังคับเวียดนามทำหน้าที่ปลูกฝังอุดมการณ์ชาติ ผ่าน 1) หลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่ถูกกำหนดจากส่วนกลาง 2) กิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน 3) ตำราเรียน ส่งผลต่อกระบวนการสร้างแนวคิด และทัศนคติของการเป็นประชากรในระบบสังคมนิยม

ในช่วงของการปฏิวัติสังคมนิยมในปี ค.ศ. 1975-1985 ระบบการศึกษาเวียดนามมีหน้าที่ส่งผ่านอุดมการณ์หลักเพื่อผลของการบูรณาการแห่งชาติ กล่าวคือการพยายามประสานด้วยอุดมการณ์เมืองอุดมการณ์สังคมนิยม และการให้ความสำคัญต่อการนิยามการสร้างอัตลักษณ์ความเป็นชาติเวียดนามโดยการสร้างอุดมการณ์ชาตินิยม ผ่านชุดความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ วีรบุรุษ วัฒนธรรม และหน้าที่ของประชากรของชาติเวียดนามทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ต่อสร้างอุดมการณ์ชาติและการเป็นเอกภาพของคนในชาติ

การเปิดประเทศในปี ค.ศ. 1986 ทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศได้ปรับเปลี่ยนไปสู่การสร้างความเป็นอุตสาหกรรมและความทันสมัย อีกทั้งการให้ความสำคัญการเปิดสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเข้าร่วมในองค์กรระหว่างประเทศ ระบบการศึกษาเวียดนามจำเป็นต้องปรับตัวเข้ากับระบบอุดมการณ์ที่ตอบสนองของระบบเศรษฐกิจแบบตลาด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการสืบเนื่องในระบบอุดมการณ์ กล่าวคือยังได้มีการผลิตซ้ำระบบอุดมการณ์สังคมนิยมและชาตินิยมในโรงเรียน และตำราเรียนหน้าที่ในการสร้างอุดมการณ์สังคมนิยมและชาตินิยมยังคงมีบทบาทในการถ่ายทอดไปยังนักเรียน แต่สิ่งที่เปลี่ยนไปคือเนื้อหาในตำราเรียนคือการให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมากขึ้นสอนให้มีการเคารพชนชาติอื่นมากขึ้น เกิดการรื้อฟื้นวัฒนธรรมแบบจารีตเดิมเพื่อแสวงหารากเหง้าทางอัตลักษณ์ความเป็นชาติของตนเอง

The objectives of this study are (1) to study the historical development of Vietnamese Ideological education before 1975; (2) to study the continuing and changing of the construction of Vietnam national Ideology through compulsory education between 1975-2003; and (3) to study how compulsory schooling process effect to Vietnamese National Identity. The reason to study education at primary school level is that primary education has the greatest impact on the people due to its regulation.

The findings reveal that Vietnamese Education had been influenced by the dominant Ideology in each period, i.e. Confucianism was the dominant Ideology in Traditional Education. Nationalism had been developed in the colonial period as well as in the revolutionary period. Education was used as a mechanism to transmit the national consciousness and political doctrine. The Ideological education not only played roles in ideological hegemony but also created the oppositional ideology through people. The struggle for national independence led by the revolutionary groups was the result of the education they received.

After the two Vietnams reunification, The new meaning of “Vietnamese Nation” had transmitted to people through various kinds of technologies of power throughout the country on the process of Nation-building. The education system Vietnamese ideology, the Marxism-Leninism and the Nationalism, is transmitted through compulsory education via (1) the state curriculum (2) school activities and (3) school textbook

The study can divide in to two periods, Firstly, The third education reform in 1976 -1999 curriculum and Secondly, the 2000 -2003 curriculum. It is found that the national ideology that Vietnamese government construct through both groups of schooling process was The socialist Ideology, the National consciousness and the concept of morality.

During The Socialist revolution period, Vietnamese education system played a significant role in Marxism- leninism hegeminization as well as Vietnamese identities transmission. The fraternal character of the national history, national heroes and culture. By the steadfast belief in the steps to progress on the “ socialist” path, and in the Party’s leadership that will take nation to prosperity.

In 1986, the national policy has changed to industrialization and modernization. The increasing reliance on assistance from international organizations and western countries. Under the new policy, Vietnamese education had to adjust their process of national ideology transmission. The new curriculum and textbooks still keep reproduce Marxism- leninism and Nationalism Ideology, however, in the more relaxation.