

การค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสือเล่มใหญ่สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้และเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ ก่อนและหลังการการสอนโดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ กรณีศึกษาเป็นนักเรียนเพศหญิง อายุ 10 ปี ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสวนดอก อำเภอเมืองเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าแบบอิสระประกอบด้วย หนังสือเล่มใหญ่ จำนวน 1 เล่ม แผนการสอน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การบันทึก วิเคราะห์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการพรรณนาวิเคราะห์และการหาค่าร้อยละของข้อมูล

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ศึกษาได้สร้างหนังสือเล่มใหญ่ที่นักเรียนชอบจำนวน 1 เล่ม พร้อมแผนการสอน
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ มีความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับดี
3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้สามารถอ่านคำหลังจากการใช้หนังสือเล่มใหญ่สูงกว่าก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่ร้อยละ 72.50

The purpose of this independent study was to create a big book for a student with an Educable Mentally Retardation and study word reading ability of the student with an Educable Mentally Retardation before and after using the big book.

The case study was a 10 year old female Prathom Suksa 2 student with an Educable Mentally Retardation, Wat Suandok School, Mueang Chiang Mai District in the second semester of the academic year 2006.

The instruments are composed of one big book, lesson plans, interview forms, learning behavior evaluation records, VDO records and word reading ability pre/post test. Data were analyzed by description and percentage.

The findings of this study were as follows :

1. The Big Book with lesson plans created by the researcher were favored by the targeted student.
2. The reading ability of the Prathom Suksa 2 student with an Educable Mentally Retardation after using the big book was in good level.
3. The reading ability of the student after using the big book was higher than before at 72.50 percent.