

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เป็นการศึกษาระดับความต้องการการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนเอกชนในเขตมีนบุรี (2) เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนเอกชนในเขตมีนบุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในฝ่าย ประสบการณ์ทำงาน และสายงานที่ปฏิบัติ และ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนเอกชนในเขตมีนบุรี โดยใช้ประชากรในการศึกษาจำนวน 379 คน และกลุ่มตัวอย่าง 300 คน ซึ่งได้มาจากการเปิดตารางกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามความต้องการการพัฒนาตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีค่าความเที่ยง (reliability) 0.87 และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t -test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูโรงเรียนเอกชนในเขตมินบุรี มีความต้องการการพัฒนาตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาโดยตนเอง ด้านการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดขึ้น และด้านการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น

2. ครูโรงเรียนเอกชนในเขตมินบุรี ที่มี เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และสายงาน ที่ปฏิบัติ แตกต่างกันมีความต้องการการพัฒนาตนเองในภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาโดยตนเอง ด้านการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดขึ้น และด้านการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนครู โรงเรียนเอกชนในเขตมินบุรี ที่มีการดำรงตำแหน่งในฝ่ายแตกต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาตนเองในภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาโดยตนเอง ด้านการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดขึ้น และด้านการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูโรงเรียนเอกชนในเขตมินบุรี ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวม และด้านการพัฒนาโดยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนเอกชนในเขตมินบุรี สรุปในสาระสำคัญ ดังนี้ ด้านความต้องการพัฒนาโดยตนเอง ควรมีการเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้านการเรียนการสอน และเทคนิคการสอน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้านความต้องการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดขึ้น ควรมีการส่งเสริมครูให้มีโอกาสพัฒนา ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีให้ทันสมัยและมีความพร้อมอยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความสามารถ ความถนัดและเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรม ละครพฤติกรรมและสร้างทีมงานให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ด้านความต้องการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น ควรแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก เทคโนโลยีข่าวสารต่าง ๆ ให้หน่วยงานสนับสนุนทุนและสวัสดิการต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ความสามารถ และการศึกษา การส่งเสริมขวัญและกำลังใจจากหน่วยงาน

This thesis investigates the level of needs for self-development of teachers teaching in private schools in the district of Min Buri in Bangkok Metropolis. Additionally compared are the needs for self-development of the teachers under investigation classified by the demographical characteristics of gender, age, educational level, position, work experience and specialty. Finally, suggestions are made concerning the self-development of the teachers under study.

Using the Krejcie and Morgan formula for determining appropriate sample size, the researcher selected 300 respondents as a population sample

from a randomly selected research population of 379 members. The instrument of research was a questionnaire pertaining to the self-development needs of the teachers under investigation. Having been constructed by the researcher, this questionnaire was couched at the reliability level of 0.87.

The techniques of descriptive statistics used in analyzing, formulating and tabulating the data obtained were percentage, mean, and standard deviation. Additionally, for testing purposes, the methods of *t*-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were utilized.

Findings are as follows:

1. The teachers in private schools in Min Buri under examination had overall needs for self-development at a high level in three aspects. These aspects were autonomous self-development, self-development fostered by school initiatives, and self-development engendered by participation in professional organizations of which they were members and other organizations.

2. The teachers under examination who differed in regard to the demographical characteristics of gender, age, educational level, and specialty overall exhibited concomitant differences in their needs for self-development in addition to differences in regard to three aspects. These three aspects were autonomous self-development, self-development fostered by school initiatives, and self-development engendered by participation in professional organizations of which they were members and other organizations.

However, these differences were not found to be at the statistically significant level of 0.05.

The teachers being examined who differed in position nonetheless exhibited differences in the needs for self-development overall and in each of the three aforesaid aspects at a statistically significant level of .05.

Teachers who differed in work experience also exhibited overall differences in the need for self-development in addition to the aspect of autonomous self-development at the statistically significant level of .05.

3. Suggestions for the self-development of the teachers examined in this investigation are as follows:

In regard to the need for autonomous self-development, teachers should participate in training in a fashion such that they would be able to transfer the knowledge acquired to actual teaching. In this connection, they should be encouraged to conduct pedagogical research, learn more about various teaching techniques, and given the opportunity to further their education.

In regard to the need for self-development fostered by schools, teachers should be prompted to develop skills in up-to-date communication media and information technology. Teachers should be continuously presented with opportunities to share knowledge, skills, expertise, and teaching techniques. Encouraged also should be activities designed to break the ice of reserve glassing over normal encounters between teachers and to build teams overtly exuding a spirit of unity.

In regard to self-development engendered by professional organizations to which they belong or other organizations, teachers should access information themselves through using information technology and seek out additional sources of information in order to uncover sources of support funds or other benefits which would be conducive to advancing their knowledge, skills and overall educational level. In such endeavors, they should be able to rely on the moral support provided by the organizations to which they belong.