

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ปราณี ศิวพรพิทักษ์ : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามทฤษฎีพฤติกรรม
ตามแผน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS INSTRUCTIONAL MODEL ACCORDING TO THE THEORY OF
PLANNED BEHAVIOR FOR DEVELOPING MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT BEHAVIORS AND
MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF THE MATHEMATICS UNDERACHIEVERS AT THE LOWER
SECONDARY EDUCATION LEVEL) อ.ทิปรีक्षा รศ.ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, อ.ทิปรีक्षाร่วม

ศ.ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 262 หน้า. ISBN 976-635-923-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลทาง
การเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
ตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน สำหรับพัฒนาพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์
ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และ 3) เพื่อตรวจสอบผลการใช้
รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรียงตามน้ำหนัก
ความสำคัญ ได้แก่ การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และเจตคติต่อการ
กระทำพฤติกรรม

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเป็นแผนแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การ
ควบคุมพฤติกรรม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และเจตคติต่อการกระทำพฤติกรรม โดยมีจุดมุ่งหมาย
เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
ของนักเรียนทั้งด้านพุทธิพิสัยและจิตพิสัย

3. เมื่อนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้พบว่า

3.1 กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลด้านการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในห้องเรียน
สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

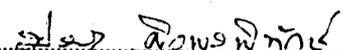
3.2 กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เชิงเจตคติต่อพฤติกรรม
สัมฤทธิ์ผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทางด้านการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในห้องเรียน ด้านการทบทวน
วิชาคณิตศาสตร์ และด้านการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์

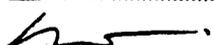
3.3 กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้านพุทธิพิสัยสูงกว่ากลุ่ม
ควบคุมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนคณิตศาสตร์ด้านพุทธิพิสัยสูง ขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม 