

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม PowerPoint หนูทำได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบฉลาดรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลการเรียน กิจกรรม PowerPoint หนูทำได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กับแบบปกติ

ประชากรที่ใช้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดยางสุทธาราม สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 142 คน 4 ห้องเรียน และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling) จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน กลุ่มควบคุม 20 คน โดยกลุ่มทดลองเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กลุ่มควบคุมเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้แผนการทดลองแบบ

The Posttest-Only Control Group Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จำนวน 4 แผน แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบค่าที (t -test)

ผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม PowerPoint หนูทำได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบฉลาดรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.45/85.67

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบฉลาดรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีคะแนนผลงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This thesis describes the development of a lesson plan for “You Can Do” Power Point activities for Prathom Sueksa 3 students using the “Learn Wisely Lesson Plan with Participatory Learning” program. This lesson plan was conceived in a fashion such that it would satisfy the efficiency criteria of 80/80. In addition, the researcher compares the academic achievements of students instructed in this more innovative fashion with students instructed by conventional methods.

The sample population consisted of 142 Prathom Sueksa 3 students selected from four classrooms at Wat Yang Sutharam under the supervision of the Bangkok Noi Area Office, Bangkok Metropolis. These students were studying in the second semester of the academic year 2007.

The technique of multi-stage sampling was used to select forty students who were divided into two groups of twenty students each. One group was designated as the experimental group and the other group was designated as the control group. The experimental group was instructed by the Learn Wisely Lesson Plan with Participatory Learning. The control group was instructed by conventional methods using Posttest-Only Control Group Design techniques.

The instruments of research were four Learn Wisely Lesson Plans with Participatory Learning, four lesson plans to be used in connection with conventional methods of teaching, and a four-choice achievement test with thirty items couched at the reliability level of 0.89.

The techniques of descriptive statistics used in the analysis, formulation and tabulation of the data obtained were percentage, mean, and standard deviation. Additionally, the t-test technique was utilized for testing purposes.

Findings are as follows:

1. The "You Can Do" Power Point activities of Prathom Sueksa 3 students in the form of the Learn Wisely Lesson Plan with Participatory Learning were ascertained to have an efficiency level of 85.45/85.67.
2. Students instructed by the Learn Wisely Lesson Plan with Participatory Learning were determined to have higher scores in their class work and on academic achievement tests than students instructed by conventional methods at a statistically significant level of 0.05.