

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความพร้อมและการยอมรับ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีปทุม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตบางเขน จำนวน 202 คน ด้วยวิธีการแบ่งประชากรทั้งหมดออกเป็นประชากรย่อย (subpopulation) จำแนกตามคณะ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำ คณะนิติศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะนิเทศศาสตร์ คณะบัญชี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสารสนเทศศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะดิจิทัลมีเดีย สำนักวิชาศึกษาทั่วไป และอาจารย์ประจำหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม ประจำปีการศึกษา 2551

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวัดความพร้อมและการยอมรับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.980 และรายด้าน คือ ความพร้อม 5 ด้านความเชื่อมั่น 0.940, 0.942, 0.949, 0.939 และ 0.937 ตามลำดับ และขั้นการยอมรับ 5 ขั้น ความเชื่อมั่น 0.926, 0.897, 0.907, 0.856 และ 0.937 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way analysis of variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffé

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่า อาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีปทุมมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความพร้อม 3.16

2. ปัจจัยส่วนบุคคล ด้าน เพศ อายุ ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ในการสอน ต่างกันไม่ส่งผลให้อาจารย์มีความพร้อม ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ ด้านความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน และด้านเนื้อหาหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning แตกต่างกัน

3. การยอมรับในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่า อาจารย์มีการยอมรับในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยการยอมรับ 3.41 เมื่อพิจารณาแต่ละชั้น พบว่า ชั้นการรับรู้ และชั้นการยืนยัน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 และ 3.55 ตามลำดับ

4. ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุ ส่งผลให้มีการยอมรับชั้นการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์อายุ 31-35 ปี มีการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning มากกว่าอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 ปี ส่วนในชั้นการสนใจ ชั้นการตัดสินใจ ชั้นทดลองใช้ และชั้นการยืนยัน ไม่ส่งผลให้อาจารย์มีการยอมรับในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning แตกต่างกัน ปัจจัยส่วนบุคคลด้าน เพศ ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ในการสอน ที่ต่างกันไม่ส่งผลให้อาจารย์มีการยอมรับในชั้นการรับรู้ ชั้นการสนใจ ชั้นการตัดสินใจ ชั้นทดลองใช้ และชั้นการยืนยัน แตกต่างกัน

5. ผลจากการวิจัยข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยสรุปได้ดังนี้

5.1 อาจารย์ควรได้รับการฝึกอบรมการใช้งาน โปรแกรมสำหรับการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอนแบบ e-learning

5.2 ในวิชาที่เป็นการปฏิบัติ ไม่ควรจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ควรใช้เฉพาะวิชาที่เป็นภาคทฤษฎี

5.3 ให้มหาวิทยาลัยออกนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ในด้านจำนวนครั้งในการสอนผ่านเครือข่าย หรือคำตอบแทนการสอน

This thesis investigates the readiness of Sripathum University lecturers to utilize e-learning. In addition, considered are the levels of acceptance regarding e-learning expressed by these lecturers.

Using a subpopulation sampling method, the researcher selected a sample population consisting of 202 full-time lecturers at the Bang Khen Campus of Sripathum University who were teaching in the academic year 2008. Members of the sample population were chosen in accordance with the faculty at which these lecturers taught. These faculties were the Faculties of Law, Business Administration, Mass Communication, Accounting, Engineering, Liberal Arts, Economics, Informatics, Architecture, and Digital Media. In addition, members of the sample population included lecturers who

taught under the auspices of the General Education Office and other lecturers in various departments of Sripathum University.

The instrument of research was a questionnaire used to measure the readiness and acceptance of the faculty members being investigated. The reliability level of the whole questionnaire was couched at the level of 0.980. Furthermore, in each of the five aspects, the reliability level was determined to be set at 0.940, 0.942, 0.949, 0.939, and 0.937, respectively. In measuring the degree to which those sampled adhered to the five steps of acceptance, the reliability level was established to be at 0.926, 0.897, 0.907, 0.856, and 0.937, respectively.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of mean, percentage and standard deviation. One-way analysis of variance (ANOVA) and Scheffé's paired comparison techniques were also employed for testing purposes.

Findings are as follows:

1. In regard to readiness to use e-learning, the lecturers under examination were found to evince readiness to utilize e-learning at a moderate level with the mean for readiness determined to be at 3.16.

2. Differences in respect to the demographical characteristics of gender, age, academic rank, and teaching experience were not found to be correlated with concomitant differences in the lecturers' readiness to make use of e-learning in the aspects of personnel, budget, basic structure and equipment, lecturer knowledge and capacity, and e-learning content.

3. In regard to the acceptance of e-learning by the lecturers under study, it was found that overall lecturers exhibited acceptance of e-learning at a moderate level with the mean of acceptance being 3.41. When considering each step in the process of acceptance, it was found that the steps of awareness and verification were determined to be at a high level with the mean being 3.75 and 3.55, respectively.

4. Concerning the demographical characteristic of age, it was found that this characteristic was correlated with corresponding differences in acceptance in respect to the step of awareness at the statistically significant level of .05. Lecturers between the ages of thirty-one and thirty-five exhibited a greater awareness of e-learning than those who were younger than thirty years of age. The steps of motivation, decision, trial, and verification were found not to be correlated with concomitant differences in the degree of acceptance of e-learning on the part of these lecturers. Differences in the demographical characteristics of gender, academic rank, and teaching experience were additionally found not to be correlated with corresponding differences in lecturer acceptance in respect to the steps of awareness, motivation, decision, trial, and verification.

5. Suggestions regarding e-learning vis-à-vis the lecturers under study are as follows:

5.1 Lecturers should be trained in the use of programs applied to development of media for e-learning.

5.2 E-learning should be used in theoretical subjects, but it should not be used in applied subjects.

5.3 The university should issue a clear policy regarding e-learning in regard to the number of times this method of instruction can be used by means of networks. Finally, policy should be clarified in regard to remuneration for such teaching.