

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของปัจจัย ความสัมพันธ์ของปัจจัย ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านครอบครัว และด้าน โรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษและศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช. 2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 317 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างเชิงช่วงชั้น อย่างมีสัดส่วน (proportional stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามปัจจัยผู้เรียนด้านเจตคติต่อวิชาเรียนภาษาอังกฤษกับกลยุทธ์ทางการเรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้าน โรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเท่ากับ 0.896, 0.894, 0.714, 0.961, 0.872 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ คือ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ และวิธีวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุ (multiple regression analysis)

ใช้เทคนิคพิจารณาคัดเลือกตัวแปรอิสระแบบ Enter

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับของปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านครอบครัว และด้านโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยผู้เรียนด้านเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.47$) ปัจจัยผู้เรียนด้านกลยุทธ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ($M = 2.97$) ปัจจัยด้านผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($M = 3.58$) ปัจจัยด้านครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.91$) และปัจจัยด้านโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.98$)

2. ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านครอบครัว และด้านโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยผู้เรียนด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($r = 0.415$) และกลยุทธ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ($r = 0.258$) ปัจจัยด้านผู้สอน ($r = 0.263$) ปัจจัยด้านโรงเรียน ($r = 0.195$) โดยมีความสัมพันธ์ต่อกันทางบวก ส่วนตัวแปรอีก 1 ตัวแปรที่เหลือ ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว ($r = 0.068$) ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยผู้เรียนด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (X_1) ปัจจัยด้านโรงเรียน (X_2) และปัจจัยด้านครอบครัว (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.376, 0.164, 0.149 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ 0.473 เมื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ปรากฏว่ามีนัยสำคัญกับตัวแปรเกณฑ์จริง โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ตัวนี้สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้ร้อยละ 22.4 และความคลาดเคลื่อนเนื่องมาจากการพยากรณ์เท่ากับ .70616

This thesis investigates factors and the relationships between factors affecting the learning achievement of the students under investigation. These factors are functions of a number of aspects, viz., the aspects of students, teachers, family members and the college environment.

The sample population consisted of 317 second year vocational certificate students in the College of Agriculture and Technology in the Central Region Area under the supervision of the Vocational Education Commission. The members of the sample population were selected through an application of the proportional stratified random sampling method.

The instrument of research was a set of questionnaires eliciting information principally regarding the student factor. The data obtained concerned student attitudes towards learning English and the learning strategies utilized. Data were also obtained in regard to the factors of teachers, family members and the college environment. The reliability levels of the questionnaires were set at 0.896, 0.894, 0.714, 0.61, and 0.872, respectively.

Techniques of descriptive statistics used in the analysis of the data obtained were percentage, mean and standard deviation. Additionally, the correlation coefficient technique and multiple regression analysis were used in selecting independent variables.

Findings are as follows:

1. The level of the factors pertaining to students, teachers, family members, and the college environment in an overall picture was found to be at a moderate level ($M = 3.18$). When considering each factor separately, it was found that the student factor in regard to the aspect of attitudes toward learning English was found to be at a moderate level ($M = 3.47$) and the student factor in regard to the aspect of English learning strategies was also found to be at a moderate level ($M = 2.97$). The factor of teachers was found to be at a high level ($M = 3.58$). The factor of family members was found to be at a moderate level ($M = 2.91$). Finally, the factors of the college environment was found to be at a moderate level ($M = 2.98$).

2. The relationship between the factors of students, teachers, family members, and college environment and English learning achievement found

to be at a statistically significant level of .05 was the factor of students in regard to the aspects of attitudes toward English learning ($r = 0.415$) and English learning strategies ($r = 0.258$). The factor of teachers was found to be at $r = 0.263$. The factor of college environment was found to be at $r = 0.195$ and exhibited a positive correlation. The only variable having no relationship with English learning achievement was the factor of family members ($r = 0.068$).

3. The factors influencing the English learning achievement of students at the statistically significant level of .05 were the factor of students in regard to attitudes toward English learning (X_1), the factor of college environment (X_5), and the factor of family members (X_5). These factors exhibited a coefficient which allowed for prediction in the form of a standard score (β) at 0.376, 0.164, 0.149, respectively. The multiple correlation coefficient of the five predictive variables and the students' English learning achievement--which was the criteria variable--exhibited a value of 0.473 and when tested for statistical significance showed significance in relation to the actual criteria variable. These five predictive variables allowed for predicting the students' English learning achievement at 22.4 percent with a margin of error of 0.70616.