

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับ
เจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random
sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยเป็นแบบวัดความรู้เกี่ยวกับการวัด
และประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีค่า
ความเชื่อมั่น 0.842 และแบบวัดเจตคติมีค่าความเชื่อมั่น 0.945

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและ

ประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูที่มีระดับอายุต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร มีเจตคติต่อวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับดี

4. ครูที่มีระดับอายุต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ความรู้และเจตคติที่มีต่อวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

This thesis investigates the relationships between Knowledge and Attitude toward Measurement and Evaluation according to Basic Curriculum B.E. 2544 of Primary School Teachers under the Office of the Private Education Commission, Pasejarean District, Bangkok Metropolis.

The researcher used the stratified random sampling method to select the sample population for this investigation. As instruments of research, the researcher constructed two questionnaires which were used to measure knowledge of and attitudes towards the measurement and evaluation of

The researcher used the stratified random sampling method to select the sample population for this investigation. As instruments of research, the researcher constructed two questionnaires which were used to measure knowledge of and attitudes towards the measurement and evaluation of academic achievement in accordance with the Basic Education Curriculum C.E. 2001. These questionnaires were couched at the reliability levels of 0.842 of 0.945, respectively.

Findings are as follows:

1. The teachers under study evinced knowledge regarding measurement and evaluation of academic achievement in accordance with the curriculum at the highest level.

2. However, teachers who differed in age concomitantly differed in knowledge regarding measurement and evaluation of academic achievement in accordance with the curriculum at a statistically significant level of 0.05. Moreover, teachers who differed in teaching experience additionally differed in knowledge regarding measurement and evaluation of academic achievement in accordance with the curriculum at a statistically significant level of 0.05. Teachers who differed in respect to the size of the schools at which they taught also differed in knowledge regarding measurement and evaluation of academic achievement in accordance with the curriculum at a statistically significant level of 0.05.

3. The teachers under study evinced attitudes toward measurement and evaluation of academic achievement in accordance with the curriculum at a good level.

4. Teachers who differed in age concomitantly differed in attitudes toward measurement and evaluation of academic achievement in accordance with the curriculum at a statistically significant level of 0.05. Furthermore, teachers who differed in teaching experience also differed in their attitudes toward the measurement and evaluation of academic achievement in accordance with the curriculum at a statistically significant level of 0.05. Moreover, teachers who taught at schools differing in size concomitantly evinced differences in their attitudes toward measurement and evaluation of academic achievement in accordance with the curriculum at a statistically significant level of 0.05.

5. The knowledge of and attitudes towards measurement and evaluation of academic achievement in accordance with the curriculum of the teachers under study were found to be positively correlated at the statistically significant level of 0.05.