

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ระหว่างครูที่มีสถานภาพต่างกัน โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 จำนวน 149 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนก 0.28-0.82 และมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีสภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการศึกษาในภาพรวมของด้านการใช้เพื่องานบริหาร ด้านการใช้เพื่องานบริการ ด้านการใช้เพื่อการเรียนการสอน และด้านการใช้เพื่อการวิจัยการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการศึกษาในภาพรวมของด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ด้านผู้ใช้ และด้านการพัฒนาความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

3. ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้านการใช้เพื่องานบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้านการใช้เพื่อการวิจัยการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้านการใช้เพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้านผู้ใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

This thesis investigates the conditions under which and the problems attendant upon the use of computer technology by teachers at schools under the supervision of Lat Phrao District Office, Education Department, Bangkok Metropolitan Administration. In regard to these conditions and attendant problems are compared teachers who differ in the demographical characteristics of gender, age, educational level, and teaching experience.

The sample population consisted of 149 teachers teaching at schools under the supervision of Lat Phrao district, Department of Education, Bangkok Metropolitan Administration in the academic year 2007. The instrument of research tool was a questionnaire constructed by the researcher

with a discriminatory power of 0.28-0.82 and which was couched at the reliability level of 0.92.

Using techniques of descriptive statistics, data were analyzed in terms of percentage, mean and standard deviation. The *t*-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were also employed for purposes of testing.

Findings are as follows:

1. Overall, the teachers under study used computer technology for educational purposes at a high level in the aspects of administration, services, teaching and learning, and educational research.

2. Overall, the teachers under study had problems at a moderate level in the use of computer technology in the aspects of tools and equipment, users, and having the necessary knowledge.

3. Overall, teachers who differed in gender did not exhibit concomitant differences in the use of computer technology at the statistically significant level of .05. Teachers who differed in age, educational level, and teaching experience exhibited corresponding differences in the use of computer technology in an overall picture at the statistically significant level of .05.

4. In each aspect, it was found that teachers who differed in educational level also exhibited differences in the use of computer technology in the aspect of administration at the statistically significant level of .05.

Teachers who differed in age, educational level, and teaching experience also exhibited differences in the use of computer technology in the aspect of educational research at the statistically significant level of .05.

Teachers who differed in teaching experience additionally exhibited differences in the use of computer technology in the aspect of teaching and learning at the statistically significant level of .05.

Teachers who differed in gender, age, and teaching experience did not exhibit parallel differences in the use of computer technology in an overall picture at the statistically significant level of .05.

Teachers who differed in educational level correspondingly differed in the use of computer technology at the statistically significant level of .05. In each aspect, it was found that teachers who differed in age exhibited concomitant differences in the use of computer technology in the aspect of tools and equipment at the statistically significant level of .05. Teachers who differed in educational level additionally differed in the use of computer technology in the aspect of users at the statistically significant level of .05.