

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัจจัยอันได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมกับผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่ม จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ประกอบด้วย แบบสอบถามปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีค่าของแบบสอบถามความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .93, .93 และ .92 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (correlation coefficient) ใช้สูตรเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (multiple correlation)

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัด กรุงเทพมหานคร มีระดับปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับผลการเรียน สรุปได้ดังนี้
  - 2.1 ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงกับผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
  - 2.2 ปัจจัยด้านครู ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับผลการเรียน และบรรยากาศในการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำกับผลการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
  - 2.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน การสนับสนุนของครอบครัว และการบริการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับผลการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์พหุคูณทางบวกในระดับค่อนข้างสูงกับผลการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

This thesis investigates (1) the factors of students, teachers, and environment in respect to Prathom Sueksa 5 students at schools under the supervision of the Bang Khen District Office of the Bangkok Metropolitan Administration. Additionally considered are (2) the relationships between the three factors under study.

Using a random sampling method, the researcher selected a sample population of 250 students. The instruments of research were rating scale questionnaires pertaining to the student, teacher, and environment factors couched at the reliability levels of 0.93, 0.93 and 0.92, respectively.

The techniques of data analysis utilized by the researcher were correlation coefficient, Pearson's product moment correlation coefficient, and multiple correlations.

Findings are as follows:

1. The students under study exhibited scores at high levels in regard to the three factors investigated.

2. The relationships between the aspects of the three factors under consideration and academic achievement were as follows:

The factor of students in the aspects of readiness for study and motivation for success were found to be positively correlated at a rather high level with academic achievement at the statistically significant level of .01.

The factor of teachers in the aspect of teaching behaviors was found to be positively correlated at a moderate level with academic achievement.

The factor of learning environment was determined to be positively correlated at a rather low level with academic achievement at the statistically significant level of .01.

The factor of environment in the aspects of relationships with friends, familial support, and services provided by educational institutions were ascertained to be positively correlated at a rather moderate level with academic achievement at the statistically significant level of .01.

3. The composite factor of students, teachers, and the environment evinced positive multiple correlations at a rather high level with academic achievement at the statistically significant level of .01.