

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op กับกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพระหว่างก่อน และหลังของกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op (3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ระหว่างก่อน และหลังของกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster- Random Sampling) จากจำนวนนักศึกษาที่คละความสามารถทั้งหมด 7 ห้องเรียน ๆ ละ 40 คน รวม 280 คน

เลือกเป็นกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op จำนวน 1 ห้องเรียน (40 คน) คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 และ กลุ่มควบคุมที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติจำนวน 1 ห้องเรียน (40 คน) คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดกิจกรรม และแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชนจำนวน 16 แผน ประกอบด้วยแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op จำนวน 8 แผน และแผนการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 8 แผน (2) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอภิปรายต่อที่ชุมนุมชน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package for the Social Sciences/For Window (SPSS/FW) ดำเนินการวิเคราะห์ ผลสรุปการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพเรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op สูงกว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op สูงกว่าการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพเรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชน ของกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพเรื่อง การพูดต่อที่ชุมนุมชน ของกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

This thesis compares (1) academic achievement levels in Thai for Careers of those who used co-operative (“Co-op/Co-op”) learning activities and those who used normal learning activities. Moreover, determined are (2) the academic achievement levels of those studying Thai for Careers both prior to and after using “Co-op/Co-op” learning activities, as well as (3) the academic levels of students who studied Thai for Careers both prior to and after having used normal learning activities.

Using the cluster-random sampling method, the researcher selected a sample population of 80 first year vocational students enrolled in the first semester of the academic year 2009 from a research population of 280. The researcher divided the members of the sample population into two groups of equal numbers. One group of 40 students was the experimental group who used “Co-op/Co-op” learning activities. The other 40 students comprised the control group who used normal learning activities.

The instruments of research can be described as follows: (1) The researcher utilized sixteen activities lesson plans for practicing skills as accompaniments to studying Thai for Careers on the topic of “Speaking in Public” with eight lesson plans for “Co-Op/Co-Op” and eight lesson plans for normal learning activities. In addition, (2) the researcher made use of forms for the evaluation of academic achievement on the subject of “Discussions in Public” at the first year level of the vocational certificate course.

The data collected were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences for Windows (SPSS/FW).

Findings are as follows:

1. The researcher found that the academic achievement scores of students in Thai for Careers on the subject of “Speaking in Public” using “Co-op/Co-op” learning activities was higher than the scores of those who used normal learning activities at a statistically significant level of .05.

2. The researcher also found that the academic achievement scores of students in Thai for Careers on the subject of “Speaking in Public” of the

group who used “Co-op/Co-op” learning activities was higher at the statistically significant level of .05 after having studied using this program than prior to the experiment.

3. Nonetheless, the academic achievement scores on Thai for Careers on the subject of “Speaking in Public” of the group using normal learning activities was higher than prior to the study at a statistically significant level of .05.