

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาระดับความต้องการพัฒนาตนเอง และเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 358 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ คือ t -test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก
2. ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับมาก ได้แก่ ด้านการศึกษาดูงาน ด้านการประชุมสัมมนา ด้านการฝึกอบรม ด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ และส่วนด้านการศึกษาต่อ มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับปานกลาง
3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนที่มีอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และระดับตำแหน่งที่ต่างกันความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This thesis investigates and compares the levels at which teachers in schools under the supervision of Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 2 express needs for self-development.

The sample population consisted of 358 teachers in schools under the supervision of Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 2. The members of the sample population were selected through the application of the multi-stage sampling method.

The instrument of research was a questionnaire eliciting information from respondents in regard to self-development needs. This questionnaire was couched at the reliability level of 0.80.

The techniques of descriptive statistics used in the analysis of the data obtained were percentage, mean and standard deviation. For testing purposes, the techniques of *t*-test, *F*-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were utilized. Finally, Scheffé's paired comparison technique was also employed in the course of analyzing the data.

Findings are as follows:

1. The teachers under study evinced self-development needs at a high level.

2. Additionally, the teachers under study expressed self-development needs at a high level in the following aspects: educational tours; seminars; training; and academic works. The need for further education was expressed at a moderate level.

3. In comparing the self-development needs of the teachers under study in reference to demographical characteristics, the researcher found that teachers who differed in gender did not concomitantly differ in the expression of self-development needs. However, in regard to those who differed in age, educational level, teaching experience and rank correspondingly differed in expressing self-development needs at the statistically significant level of .05.