

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจกับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำนวน 200 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) อย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง และแบบสอบถามพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง มีค่าความเชื่อมั่น 0.81 และ 0.94 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t test) และค่าสหสัมพันธ์ (Pearson's product moment correlation) ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงอยู่ในระดับดีมาก
2. ครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการสอน และสอนสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ที่สอนช่วงชั้นที่ต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร มีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงอยู่ในระดับมาก
4. ครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการสอน และสอนสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ที่สอนในช่วงชั้นที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ความรู้ความเข้าใจกับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .341 ($r_{xy} = .341$)

This thesis investigates the relationship between knowledge, understanding and the authentic assessment behaviors of Prathom Sueksa teachers under the supervision of the Phasi Chareon District Office, Bangkok Metropolis.

Using a stratified random sampling method, the researcher selected a sample population consisting of 200 Prathom Sueksa teachers under the supervision of the Phasi Chareon District Office. The instruments of research were two questionnaires. One questionnaire elicited data concerning knowledge and understanding of authentic assessment, whereas the other questionnaire was used to inquire into authentic assessment behaviors. It was determined that the two questionnaires exhibited reliability levels of 0.81 and 0.94, respectively.

In analyzing the data gathered, the researcher made use of techniques of descriptive statistics, viz., frequency, percentage, mean and standard deviation. For testing purposes, the t-test and Pearson's product moment correlation coefficient were also employed. Data were analyzed through the application of a computer program.

Findings are as follows:

1. The teachers under study evinced knowledge and understanding regarding authentic assessment at a very high level.
2. Of the teachers under study, those who differed in teaching experiences and knowledge learning groups exhibited concomitant differences in knowledge and understanding regarding authentic assessment at the statistically significant level of .05. However, the teachers under study who differed in teaching level failed to exhibit corresponding differences in knowledge and understanding of authentic assessment at the statistically significant level of .05.
3. The teachers under study displayed authentic assessment behaviors at a high level.
4. Furthermore, teachers who differed in teaching experience and knowledge learning groups exhibited parallel differences in authentic assessment behaviors at the statistically significant level of .05. Nonetheless, teachers who differed in teaching level did not display differences in authentic assessment behaviors at the statistically significant level of .05.
5. Finally, the researcher found that the knowledge and understanding of the teachers under study in regard to authentic assessment behaviors were positively correlated at the statistically significant level of .05 with the correlation coefficient being determined at 0.341 ($r_{xy} = 0.341$).