

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่น ความยากง่าย อำนาจจำแนก และคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบคำศัพท์ที่เป็นแบบสอบเลือกตอบชนิด 2 ตัวเลือก กับแบบสอบถูก-ผิด

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552 จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 564 คน กลุ่มตัวอย่างถูกแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะถูกจัดให้สอบแบบสอบเลือกตอบชนิด 2 ตัวเลือก หรือแบบสอบถูก-ผิด ฉบับใดฉบับหนึ่ง จำนวนนักเรียนที่ถูกจัดให้สอบแบบสอบเลือกตอบชนิด 2 ตัวเลือกมี 190 คน นักเรียนที่สอบแบบสอบถูก-ผิดฟอร์มที่ 1 มี 188 คน และแบบสอบถูก-ผิดฟอร์มที่ 2 มี 186 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบเลือกตอบชนิด 2 ตัวเลือก ชุดที่ 2 และชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถูก-ผิด โดยใช้ตัวเลือกรายแรกและตัวเลือกรายสองในแบบสอบเลือกตอบชนิด 2 ตัวเลือก มาให้ความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ตามลำดับ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบทั้ง 3 ฉบับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแบบสอบเลือกตอบชนิด 2 ตัวเลือกมีค่าความเชื่อมั่นสูงกว่าแบบสอบถูก-ผิดฟอร์มที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ค่าความยากง่ายของแบบสอบทั้ง 3 ฉบับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแบบสอบเลือกตอบชนิด 2 ตัวเลือก ง่ายกว่าแบบสอบถูก-ผิดฟอร์มที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบทั้ง 3 ฉบับ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. คะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบทั้ง 3 ฉบับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแบบสอบเลือกตอบชนิด 2 ตัวเลือก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าแบบสอบถูก-ผิดฟอร์มที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this research were to compare the reliability index, the difficulty index, the discrimination index and the arithmetic mean of the two-option multiple choice and true - false vocabulary tests.

The sample comprised of 564 Matayom Suksa 3 students from Secondary School under the jurisdiction of Bangkok Education Service Area Office 2 in the academic year of 2009. These students were divided into three groups and were randomly assigned either a two-option multiple choice vocabulary test or one of two comparably written true-false vocabulary test while the research tools were three vocabulary tests which had the same questions item by item. They are as follows:

Test 1 – Two-option multiple choice

Test 2 – True-false Form 1 (using the first choice of the two-option multiple choice test to be the meaning of the stem)

Test 3 – True-false Form 2 (using the second choice of the two-option multiple choice test to be the meaning of the stem)

The numbers of students taking each of these three test forms were 190, 188 and 186, respectively.

The findings were as follows :

1. The reliability index of the three tests were statistically significantly different at the .05 level and it was revealed that the two-option

multiple choice format provided a significantly more reliable measure than the true-false form 1 format.

2. The difficulty index of the three tests were statistically significantly different at the .05 level and it was revealed that the two-option multiple choice format was significantly easier than the true-false form 1 format.

3. The discrimination index of the three tests were not statistically significantly different at the .05 level.

4. The arithmetic mean on the three tests were statistically significantly different at the .05 level and it was revealed that the arithmetic mean on the two-option multiple choice test was significantly higher than that on the true-false form 1.