

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการและเปรียบเทียบค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละด้านของนักเรียนจำแนกตามเพศ สถานภาพครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 303) ที่มีขนาดประชากร 40,000 คนต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง 380 คน ซึ่งงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียน 374 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เขต 2 หาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ด้านการพึ่งตนเอง ขยัน หมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.68 ด้านประหยัดและออมมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.61 ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.54 ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.65 ด้านการมีความรักมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าที ( $t$  test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบ ความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนเพศหญิงมีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งพาตนเอง ขยัน หมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ด้านการปฏิบัติตามหลักธรรม คุณธรรมของศาสนา ด้านการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แตกต่างจากนักเรียนชายอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูงมีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งพาตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการประหยัดและออม ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่มีสถานภาพทางครอบครัวแตกต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งพาตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพ กฎหมาย และด้านการมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ไม่พบความแตกต่าง ส่วนด้านการประหยัด และออม และด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมคุณธรรมของศาสนา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Five Basic Values of High School Students Under the Supervision of the Office of the Basic Education Commission, the Ministry of Education, Bangkok Metropolis, District 2
Student's Name	Miss Kanchana Suwannaboon
Degree Sought	Master of Education
Academic Year	2008
Advisory Committee	
	1. Assoc. Prof. Pensee Setthawong <span style="float: right;">Chairperson</span>
	2. Assoc. Prof. Dr. Somboon Suriawongse

This thesis investigates the levels of five basic values exhibited by selected high school students and provides comparisons of the levels of these five basic values vis-à-vis the demographical characteristics of gender, familial status, parental rearing, and academic achievement.

The members of the sample population were randomly selected on the basis of extrapolating from the table formulated by Krejcie and Morgan as a research population size of 40,000 members requires a corresponding sample population of 380 subjects. However, for the current investigation, the researcher has selected 374 students as subjects.

The instrument of research was a questionnaire pertaining to five basic values held by students at the high school level under the supervision of the

office of the Basic Education Commission, the Ministry of Education, Bangkok Metropolis, District 2.

To determine the reliability levels of the questionnaire and the various aspects, the researcher made use of the alpha-coefficient method. In regard to the aspects of self-reliance, diligence and responsibility, the reliability level was found to be at 0.68. In respect to the aspect of thriftiness and savings, the reliability level was seen to be at the level of 0.61, whereas the reliability level of the aspect of self-discipline and obedience to the law was determined to be at 0.54. Furthermore, the aspect of one's actions conforming to the moral principles taught by religion exhibited a reliability level of 0.65, while the aspect of evincing love for nation, religion, and the monarchy was ascertained to display a reliability level of 0.74.

The techniques of descriptive statistics used in the analysis of the data collected were frequency, percentage, mean and standard deviation. *t* test and one-way analysis of variance (ANOVA) were techniques employed for testing purposes. When differences were found to be at a statistically significant level, Scheffe's technique of paired comparison was utilized.

Findings are as follows:

1. The five basic values expressed by the students under study were overall found to be at a high level.
2. Female students exhibited differences in the five basic values in the aspects of self-reliance, diligence and responsibility, the aspect of self-discipline and obedience to the law, the aspect of having one's actions conform to the moral principles taught by religion, and the aspect of evincing love for nation, religion, and the monarchy at the statistically significant level of .05.

3. Of the students under study, those whose academic achievement was at a high level exhibited differences at the statistically significant level of .05 in five basic values as displayed in the aspect of self-reliance, diligence, and responsibility, the aspect of thriftiness and savings, the aspect of self-discipline and obedience to the law in juxtaposition to students whose academic achievement was at a low level.

4. Students who differed in familial status failed to exhibit concomitant differences in the five basic values in the aspect of self-reliance, diligence, and responsibility, the aspect of self-discipline and obedience to the law, and the aspect of love for nation, religion, and the monarchy. However, differences were found in regard to the aspect of thriftiness and savings and the aspect of conforming one's actions to the moral principles taught by religion at the statistically significant level of .05.