

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2) เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหงในอนาคต (3) เพื่อประเมินหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสมรรถนะการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย สร้างแบบสอบถามสำหรับการทำเทคนิคเดลฟายสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 18 คน 3 รอบ จากนั้นนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา และกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์

ขั้นที่ 2 สร้างหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมีวิธีการดังนี้ (1) คัดเลือกสมรรถนะที่จำเป็นตามเกณฑ์ในขั้นที่ 1 พันธกิจ ละหนึ่งสมรรถนะ (2) ศึกษาแนวคิด/ทฤษฎี (3) ปรีกษาอาจารย์ที่ปรีกษาและผู้ทรงคุณวุฒิในขั้นที่ 1 เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ (4) สร้างหลักสูตร ฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง (5) ประเมินหลักสูตร ฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (6) ปรับปรุงและแก้ไข

หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรง-
คุณวุฒิ

ขั้นที่ 3 ประเมินหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นการนำหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องแล้ว
ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคืออาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 25 คน โดยใช้
แบบการวิจัยกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (the one group pre-test, post-test
design) ใช้ระยะเวลา ในการดำเนินการทดลอง 2 วัน (9 ชั่วโมง) ซึ่งผู้วิจัยได้มีการทดลอง
ครั้งนี้ ประเมินตนเองของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนทดลอง และหลังทดลอง โดยใช้แบบ
ประเมินตนเองเกี่ยวกับ สมรรถนะต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบวิเคราะห์ด้วยสถิติ t test แบบ
dependent

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. สมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามพันธกิจของ
มหาวิทยาลัยมี 6 สมรรถนะคือ
 - 1.1 สมรรถนะด้านการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม ประกอบด้วยค่านิยม
และจริยธรรม แนวคิดในการปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรม การพัฒนาและวิธีปลูกฝังค่านิยม
การวัดผลและการประเมินผล
 - 1.2 สมรรถนะด้านความรู้พื้นฐานของระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย ความรู้
เบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย ประเภทของงานวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย หัวข้อและการ
กำหนดประเด็นสำหรับการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบวิจัยและการเขียน
รายงาน วิจัย
 - 1.3 สมรรถนะด้านการแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการที่เหมาะสมในการแก้ไข
ปัญหา สังคม ประกอบด้วย หลักและวิธีการแสดงความคิดเห็นในสาธารณะ วิธีเสนอ
ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่สามารถการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้เป็นอย่างดี
 - 1.4 สมรรถนะด้านการประยุกต์ความรู้ศิลปวัฒนธรรมในการเรียนการสอน
ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย หลักและวิธีการประยุกต์ความรู้ศิลปวัฒนธรรมในการเรียน
การสอนในมหาวิทยาลัย

1.5 สมรรถนะด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย ความหมายของเทคโนโลยี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการเรียน การสอนในปัจจุบัน การสร้างและการจัดเก็บองค์ความรู้

1.6 สมรรถนะด้านการมีความรู้ความเข้าใจประกันคุณภาพ ประกอบด้วย องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก

2. ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เข้ารับการอบรม พบว่าสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง หลังการทดลองใช้หลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือผู้เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะด้านการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม สมรรถนะด้านพื้นฐานของการวิจัย สมรรถนะด้านการแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการที่เป็นกลางในการแก้ไขปัญหาในสังคม สมรรถนะด้านการประยุกต์ความรู้ศิลปวัฒนธรรมในการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย สมรรถนะด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม และสมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีความเข้าใจในสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์เพิ่มขึ้น

This dissertation investigates 1) essential competency of Ramkhamhaeng University (RU) lecturers; 2) the training curriculum for the development of essential competency of RU lecturers in the future; and 3) the evaluation of training curriculum of RU lecturers. The three steps of research are as follows:

Step 1 Study essential competency of RU lecturers from documents related to the mission of the university. A questionnaire was set with Delphi technique to ask for the opinions of 18 experts for three times. Then, data were analyzed to determine essential competency of lecturers.

Step 2 Construct a training curriculum to develop essential competency for RU lecturers with the following methods: 1) select the essential competency as the criteria in step 1, one competency per one mission; 2) study concepts/theories; 3) consult advisors and experts in step 1 to find conclusion regarding the stipulation of curriculum for the development of competency; 4) construct training curriculum to develop essential competency for RU lecturers; 5) evaluate training curriculum to develop competency by experts; and 6) adjust and improve training curriculum for the development of essential competency of lecturers in accordance with the experts' suggestions.

Step 3 Evaluate training curriculum to develop essential competency of RU lecturers. Adjusted and improved curriculum was tested with twenty-five RU lecturers using the one group pretest posttest design in the period of two days (nine hours). The researcher experimented the following: self-evaluation of trainees before and after the experiment using self appraisal regarding various competencies and then analyzing the results using dependent *t*-test.

Findings are as follows:

1. There are six essential competencies of RU lecturers in accordance with the mission of the university as follows:

- 1.1 The competency of producing graduates to have knowledge with morality consisting of values and ethics, concepts in instilling values and ethics, the development and methods of instilling values, measurement and evaluation.

- 1.2 The competency regarding background knowledge of research methodology consisting of basic knowledge of research, types of research, the

selection of research problems, topics and the designation of issues for research, review of related literature, research design and writing research report.

1.3 The competency regarding the opinions in appropriate academic issues for solving social problems consisting of principles and methods of expressing opinions in the public, methods to present opinions in various issues that can solve social problems in an efficient manner.

1.4 The competency regarding the application of art and culture knowledge in the teaching and learning of the university consisting of principles and methods to apply art and culture knowledge in the teaching and learning of the university.

1.5 The competency regarding the application of modern technology in an appropriate manner consisting of the meaning of technology, the application of modern technology to be appropriate with current teaching and learning, the construction and organization of knowledge.

1.6 The competency regarding the knowledge and understanding of quality assurance consisting of components, indicators, and criteria for quality evaluation of RU, and the criteria of quality evaluation from outsiders.

1.7 Self appraisal concerning various competencies found that essential

2. competencies of RU lecturers after the experiment of the curriculum constructed by the researcher was higher than before the experiment at a statistically significant level of .05. Trainers have the competency in the production of graduates to have knowledge and morality, the competency regarding basic

knowledge of research, the competency regarding an expression of academic opinions in a neutral manner to solve social problems, the competency regarding the application of art and culture knowledge in the teaching and learning of the university, the competency regarding an application of modern technology in an appropriate manner and the competency regarding knowledge, understanding quality assurance system, and understanding more of essential competencies of lecturers.